

**Программа методического объединения**  
**«Проектирование системы оценки качества дошкольного образования, работа с инструментом Шкала ECERS –R»**

11.00 – 11.20	Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (Малахова Г.И., заведующий лабораторией развивающего образования кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)
11.30 - 12.30	Введение в шкалу ECERS –R, обзор подшкал и признаков шкал для комплексной оценки качества образования.
12.30.-13.00.	Перерыв
13.00.-14.00	Практическая работа: работа со Шкалами ECERS –R (подшкала «Пространство и оборудование».
14.00- 14.30	Анализ практической работы по подшкале «Пространство и оборудование»
14.30.-15.00.	Круглый стол «Обеспечение качества дошкольного образования»

## **РАЙОННЫЙ СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования, работа с инструментом Шкала ECERS –R»**



**15 сентября 2016 года** на базе детского сада «Звездочка» прошел семинар - практикум «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования, работа с инструментом Шкала ECERS –R»

Работа с инструментом Шкала ECERS–R» с докладом «Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС » выступила Г.И.Малахова, заведующий лабораторией развивающего образования кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Давно известно: хочешь изменить качество какого-либо продукта – измени инструменты его оценки. К образованию это относится в высшей степени.

Но что касается образования малышей, то тут – особый разговор. Поскольку напрямую оценивать их результаты-достижения нельзя (почему – описано в новом ФГОС ДО), специалисты разрабатывают измерители, направленные на оценку образовательной среды, в которую дети погружены в детском саду. И среди наиболее эффективных критериев такого рода давно привлекает внимание ECERS (Early Children Education Rating Scale) – Шкала оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования. Ее первая версия была предложена Университетом штата Северная Каролина (США) еще в 1980 году и с тех пор успела претерпеть неоднократные модификации.

ECERS фиксирует три стороны образовательной среды: время (организация дня); люди (взаимодействие педагога с детьми и родителями); пространство. Всего шкала включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, причем тщательно прописаны индикаторы признаков, по которым наблюдатель может четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу высоко надежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной

**У этого инструмента несколько преимуществ.**

Во-первых, трудно найти другую подобную шкалу, которая была бы так сфокусирована именно на оценке образовательной среды, а не на оценке индивидуальных особенностей

детей или педагогов. Она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня. (Например, при оценивании среды по такому параметру, как «еда, приемы пищи», используются, конечно, индикаторы санитарных и иных норм – качество еды, чистота и пр. – но самые высокие баллы по этому параметру «зарабатывают» дети, которые сами сервируют стол; педагоги, которые завтракают и обедают вместе с детьми, да еще ведут в это время с ними разговоры «об интересных для детей событиях дня». Поэтому можно сказать, что этот инструмент позволяет интегративно оценить качество образовательной среды в целом, а не отдельные ее элементы.

При этом шкала ECERS имеет очень ясные педагогические приоритеты. Многие индикаторы фиксируют, насколько поддерживается детская инициатива, насколько ребенок имеет возможность активно участвовать в принятии важных решений. Разумеется, детская свобода не означает, что ребенок предоставлен сам себе, что педагог полностью делегирует ответственность детям. Но это означает, что ребенок может повлиять на события, которые происходят в течение дня, что педагог действует гибко и может отказаться от заранее им запланированного в пользу того, что предложат дети. Свобода для ребенка – это и свобода сказать «нет», когда он не хочет чем-то заниматься. Все эти моменты ECERS позволяет оценить.

Вторая важная особенность ECERS – ее надежность: все индикаторы прописаны очень ясно, поэтому все, кто использует инструмент или результаты оценки, понимают, о чем именно идет речь. Поскольку в ECERS семибалльная шкала по каждому параметру и подробно прописано, за что даются 1, 3, 5 или 7 баллов, получается очень ясная картина того, что означает полученный балл. В итоге после проведения оценки можно сравнить разные образовательные учреждения по качеству среды, которую они создают для детей.

Благодаря этому шкала ECERS может использоваться очень по-разному: и для международных сравнительных исследований, и для внешней оценки образовательного учреждения и принятия управленческих решений, и для оценки педагогами собственной работы. Однако интереснее и полезнее всего совмещать внешнюю оценку эксперта и самооценку педагогов: в наших исследованиях в таких случаях начинался по-настоящему продуктивный разговор. Педагоги начинали видеть ясные ориентиры для улучшения своей работы.

