

"Преемственность в работе ДОУ и школы" - педсовет с участием учителей начальных классов

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность особенно на современном этапе в условиях внедрения стандартов в начальной школе и введения ФГОС ДО в детском саду.

МБДОУ «ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» тесно взаимодействует с начальными классами Мухоршибирской СОШ №1. Ежегодно составляется план работы на учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения занятий, уроков, совместные педсоветы, консультации и др.

Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

29 февраля 2016 года в МБДОУ «Звездочка» был проведен малый педсовет с участием учителей начальных классов Мухоршибирской СОШ №1 по теме «Выпускник детского сада - успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию».

Цель педсовета: обеспечить качественную подготовку к успешному обучению в современной начальной школе.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
2. Скорректировать работу по формированию учебной деятельности дошкольников по подготовке к школе.

Во вступительном слове руководителем методического объединения учителей начальных классов Е.К.Черных был дан анализ работы учителей начальных классов. Старший воспитатель ДОУ Г.В.Локтионова выступила с информацией об условиях введения ФГОС ДО в детском саду.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника». Наличие «внутренней позиции школьника» имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. В формировании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неоценимая роль принадлежит **предшкольной** подготовке. По предшкольной подготовке выступила заместитель руководителя ЦДО А.В.Денисова .

В ходе обсуждения учителя обратили внимание на трудности, с которыми сталкиваются первоклассники в период адаптации.

Воспитатели отвечали на вопросы. Какими качествами должен обладать на ваш взгляд «Выпускник детского сада»? На выполнение этого задания отводилось 3 минуты.

Вывод: данная модель выпускника ДОУ дает представления о направлениях развития ребенка и подборе оптимальных средств его развития в ДОУ.

Участники мероприятия обсудили требования к уровню подготовки выпускников ДООУ, отметили необходимость согласованности программ ДООУ и начальной школы.

В результате встречи принято решение:

1. Обеспечить единство воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
2. Планировать и осуществлять совместную практическую деятельность воспитателей ДООУ и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).

3. Учителям:

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального образования в рамках ФГОС;
- проводить адаптационные занятия с детьми подготовительной к школе группы в рамках школы будущего первоклассника;
- посещать занятия выпускников детского сада.

4. Воспитателям ДООУ:

- принять к сведению рекомендации касающихся психологической готовности воспитанников к школьному обучению;
- привлечь родителей к обучению детей в школе;
- направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

Осуществление преемственности между ДООУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

В дальнейшем сотрудничество по преемственности ДООУ и школы продолжится.



