

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2016 ГОД**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Заместитель министра – Председатель
Комитета общего и дополнительного
образования Министерства образования
и науки РБ / Б.Б. Жалсанов
« » 2015г.



Ректор ГАУ ДПО РБ
«Бурятский республиканский институт
образовательной политики» / Г.Н. Фомицкая
2015г.



**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2016 ГОД**

УЛАН-УДЭ
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	6
Кафедра экономики, права и управления в образовании	7 – 19
Кафедра инновационного проектирования	20 – 34
Кафедра развития образовательных систем	35 – 79
Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.....	80 - 98
Центр развития профессионального образования.....	99 – 107
Лаборатория этнокультурного образования.....	108 - 111

Уважаемые коллеги!

Приоритеты региональной образовательной политики – это доступность и качество образования для всех детей, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью; развитие и совершенствование региональной системы оценки качества образования. Реализация названных направлений связана, прежде всего, с изменением предметного содержания. Существенные изменения в математическом образовании, реализация концепции литературного образования, историко-культурного стандарта актуализируют необходимость изменения подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и на обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

Институт является разработчиком, участником, оператором сопровождения различных инновационных проектов и программ. Это: Федеральная целевая программа «Русский язык» (вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий); Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2014-2020 гг.» (актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС); Федеральная целевая программа развития образования (подмероприятие 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»); проект «Онлайн школа по английскому языку», «Проектирование развивающей программы детского сада в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды» и др.

С учетом вышеизложенного, основными задачами Института на 2016 г. в части предоставления образовательных услуг определены:

- анализ и прогнозирование потребностей регионального рынка образовательных услуг, образовательных потребностей граждан Республики Бурятия;
- развитие инновационных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и персонализированного подхода с учетом обновленного содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога;
- координация, организационное, научно-методическое и операционное сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по

проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;

- научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО, ФГОС СПО;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;
- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический сервисы);
- поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с лицензией.

Профессорско-преподавательский состав БРИОП, как разработчик представленного плана-проспекта, открыт для диалога и взаимодействия, с благодарностью примет и учтет все пожелания по совершенствованию планирования и реализации образовательных услуг.

Пояснительная записка

План-проспект образовательных услуг является основным документом по организации и реализации образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих, педагогических работников организаций общего и среднего профессионального образования, администраторов образования.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, представленные в плане-проспекте, с объемом учебных часов от 16 и выше, предусматривают выдачу удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации; дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки - от 304 часов и выше с выдачей дипломов установленного образца о профессиональной переподготовке для выполнения нового вида профессиональной деятельности; основные программы профессионального обучения – от 250 часов и выше с выдачей свидетельства о должности служащего и присвоением квалификации.

Для удобства слушателей представленный план-проспект курсовых мероприятий на 2016 год имеет обобщенную форму.

План-проспект курсовых мероприятий на 2016 год (общий) и ежемесячный план-график (*с изменениями и дополнениями*), план-график мероприятий (*семинаров, конференций, конкурсов и др.*) и форма договора со слушателями размещены на сайте Института (www.briop.ru) в разделе «План-Проспект».

Планы курсовых мероприятий структурных подразделений на **2016 год** размещены на сайте Института в разделе «**Подразделения**».

Комплектование учебных групп осуществляется через электронную регистрацию слушателей на сайте института (www.briop.ru) в разделе «**Регистрация на курсы**».

В связи с возрастающими требованиями к уровню профессионализма педагогических и управленческих работников, новыми задачами, стоящими перед современной системой образования, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» предлагает курсы повышения квалификации и семинары на внебюджетной основе. Содержание внебюджетных курсов и семинаров ориентировано на развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов.

Комплектование учебных групп (*на внебюджетной основе*) осуществляется по заявкам муниципальных органов управления образованием, юридических лиц (учреждений, организаций), также по индивидуальным заявкам.

Основаниями для составления заявки или заключения договора могут служить не только план-проспект образовательных услуг, перечень мероприятий ГАУ ДПО РБ «БРИОП», отражающие региональные интересы по соответствующим областям знаний и квалификационно-должностным требованиям, но и конкретные профессиональные интересы заказчиков, т. е. учреждений, органов управления образованием, физических лиц.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Состав кафедры:

Доржиев Дандар Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой

Аршолоева Оюна Хайдаповна – кандидат социологических наук, старший преподаватель

Базарова Елена Гармаевна – кандидат педагогических наук, доцент

Цыретарова Баярма Бабасановна – кандидат исторических наук, доцент

Будаева Эржени Александровна – старший преподаватель

Цель предоставления образовательных услуг:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников системы образования, государственных и муниципальных служащих РБ;[□]
- развитие организационных моделей и форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации руководящих работников системы образования, государственных и муниципальных служащих РБ, а также получения ими дополнительного профессионального образования.

Формы организации образовательной деятельности кафедры:

- краткосрочные (от 16 до 36 ч.) курсы повышения квалификации с тематическим обучением по актуальным вопросам профессиональной деятельности в сфере образования, государственного и муниципального управления;
- курсы профессиональной переподготовки по программам дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» (502 ч.), «Государственное и муниципальное управление» (502 ч.), «Управление персоналом» (502 ч.) для выполнения нового вида профессиональной управленческой деятельности, реализуемые на основании установленных квалификационных требований к конкретным управленческим должностям;
- все образовательные программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования осваиваются обучающимися в очной (с отрывом от производства) и очно-заочной (с частичным отрывом от производства) формах;
- образовательная деятельность кафедры осуществляется как на базе БРИОП, так и на базе образовательных организаций, учреждений государственной и муниципальной службы РБ.

^{□□} На основании ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ руководящие работники системы образования (директора и заместители директоров образовательных организаций, заведующие ДОУ) обучаются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на платной основе.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучени я	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окон чание		
1.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО, главные бухгалтеры ОО и РУО и их заместители, члены комиссий по закупкам	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг в рамках Федерального закона №44-ФЗ от 05.04.2013 г.	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовая база контрактной системы. Планирование закупок товаров, работ, услуг. Способы применения контрактной системы. Процедуры размещения государственного/муниципального заказа. Антидемпинговые меры в контрактной системе. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	по заявкам		15	Доржиев Д.Л.
2.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	Правовые и экономические основы организации местного самоуправления и муниципальной службы	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Понятие, основные признаки и теории местного самоуправления. Конституционно- правовые и организационные основы местного самоуправления. Органы местного самоуправления и муниципальная служба. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Муниципальная служба и кадровые технологии. Финансово- экономические основы и планирование развития местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления. Финансовые основы местного самоуправления. Перспективное и текущее планирование местного самоуправления. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	18	Очная	по заявкам		15	Цыретарова Б.Б.

3.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	Культура служебного поведения государственных и муниципальных служащих и противодействие коррупции	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. Основы формирования антикоррупционной устойчивости государственного служащего. Феномен лидерства. Признаки политического лидерства. Ситуационная теория лидерства. Перспективы развития проектного управления. Проект «Глобальный Форсайт».	72	Очная, заочная	по заявкам		15	Цыретарова Б.Б.
4.	Руководители ОО	Противодействие коррупции в сфере образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. Основы формирования антикоррупционной устойчивости педагогических и руководящих работников системы образования. Ситуационная теория лидерства. Персональный менеджмент. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	16	Очная, заочная	по заявкам		15	Базарова Е.Г.
5.	Специалисты отдела кадров органов местного самоуправления и другие специалисты	Кадровый аудит на муниципальной службе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Аудит локальных нормативных актов муниципальной службы. Анализ кадрового потенциала органа местного самоуправления. Аудит формирования и ведения личных дел муниципальных служащих. Анализ соблюдения норм трудового законодательства. Оценка правильности ведения и систематизации документов на муниципальной службе. Аудит конкурсных документов на замещение вакантных должностей	40	Очная	по заявкам		20	Аршолоева О.Х.

			муниципальной службы. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
6.	Специалисты отделов кадров органов местного самоуправления и др. специалисты	Технология разработки нормативных документов в организации	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современные изменения в образовательном праве, образовательной политике. Основные документы в деятельности органов местного самоуправления. Практическая разработка нормативно-правовых актов органов местного самоуправления. Технологии проектного управления.	18	Очная	по заявкам		20	Аршолоева О.Х.
7.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО	Профессиональный стандарт педагога: перспективы внедрения	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Правовой статус педагога. Концепция и содержание профстандарта. Система нормативных правовых актов, регулирующих внедрение профстандарта педагога. Методическая работа в ОУ в условиях внедрения профстандарта и ФГОС. Профстандарт педагога как система требований к трудовым функциям педработников и к оценке качества их труда. Персональный менеджмент.	16	Очная	по заявкам		20	Цыретарова Б.Б.
8.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	Государственно-частное партнерство и кластерная политика развития территорий	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретические основы, базовые принципы государственно-частного партнерства (ГЧП). Международный опыт реализации ГЧП. Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирование рынка проектов. Регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Реализация крупных инфраструктурных проектов в РБ с участием федеральных и региональных институтов развития. Структурирование рисков в проектах, реализуемых на основе принципа ГЧП. Интеграция ГЧП в планы	18	Очная	по заявкам		15	Базарова Е.Г.

			<p>социально-экономического развития РБ. ГЧП – перспективы развития, проблемы. Кластерная политика развития территорий, международный опыт. Государственная политика регионального развития. Государственная поддержка формирования конкурентоспособных кластеров. Инвестиционная привлекательность региональной и муниципальной экономики. Механизмы поддержки инвестиционной и предпринимательской деятельности. Обучение лучшим практикам, выявленным по итогам проведения национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Практика реализации ГКЧП в социальной сфере. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>						
9.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО	Профессиональный стандарт педагога: проектирование моделей внедрения	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Результаты апробации профстандарта в РБ на примере реализуемых моделей в условиях стажировочных площадок, организация работы и формирование системы профессионального роста педагога (дифференцированные уровни профессиональной деятельности). Требования к квалификации и должностные обязанности педагогического работника, формируемые на основе профстандарта педагога. Разработка и реализация новых форм оценки качества педагогической деятельности с участием органов ГОУО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	36	Очная	по заявкам		15	Будаева Э.А.

10.	Руководители ОО и их заместители, руководители и специалисты МУО (стаж работы менее 3 лет)	Основы теории управления	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Система управления. Эффективность управления образовательным учреждением, нормативно-правовые основы управления ОО, реализация программно-целевого подхода в управлении развитием ОО через единство программы развития, основных образовательных программ и учебных программ по предметам. Лучшие региональные практики разработки и реализации управленческих проектов Мониторинг как условие эффективного управления. Персональный менеджмент. Развитие самоконтроля и самооценки. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	36	Очная	по заявкам		15	Будаева Э.А.
11.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО	Методологические подходы к разработке содержания ООП	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основания разработки и реализации ООП ступени, проектирование и оценка результатов освоения программы ООП ООО в целевом разделе, реализация системно-деятельностного подхода при проектировании содержательного раздела ООП ООО. Конструирование учебного плана. Индивидуализация образования в современной школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	36	Очная	по заявкам		15	Будаева Э.А.
12.	Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО	Эффективный контракт в образовании в условиях реализации ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Правовой статус педагогического работника. Нормативно-правовые основы внедрения эффективного контракта в образовательной организации. Эффективный контракт и система оплаты труда педагогических работников.	36	Очная	по заявкам		15	Будаева Э.А.

			Эффективный контракт в условиях реализации ФГОС ОО. Требования профстандарта педагога и эффективный контракт. Модели эффективного контракта. Эффективный контракт и внедрение профстандарта педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
13.	Представители НКО	Разработка перечня эффективных мер, направленных на развитие НКО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ деятельности НКО. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию деятельности НКО. Формирование активного пула направлений деятельности. Определение приоритетного направления деятельности. Планирование развития НКО. Лучшие социальные практики ГЧП в регионах. Формирование проектной команды. Распределение ответственности в рамках нормативно-правовых документов. Модели ГЧП. Концессионное соглашение.	16	Очная	по заявкам		15	Доржиев Д.Л.
14.	Представители экспертного сообщества, органов ГОУ ОО, руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО	Экспертиза в образовании	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Сфера образования: система понятий. Государственная регламентация образовательной деятельности. Общественная экспертиза как ресурс развития образования. Общественный запрос на качество образования: заказ личности и общества. Процедуры общественной экспертизы по оцениванию деятельности школы, образовательных результатов обучающихся.	16	Очная	по заявкам		15	Доржиев Д.Л.
15.	Руководящие и педагогические работники ОО РБ	Культура оценки качества образования: педагогические	Педагогические измерения, анализ, использование результатов оценочных процедур в целях формирования культуры оценки качества образования	16	Очная	31.10	01.11	20	Доржиев Д.Л.

		измерения, анализ, использование результатов оценочных процедур							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов	
						начало	окончание			
ЯНВАРЬ										
1.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Курумканский район)	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г. II сессия)	в	<i>В программе:</i> Изменения в современном образовательном праве, образовательной политике. Психология управления ОО. Менеджмент в сфере образования. Управление персоналом ОО. Современные образовательные технологии в управлении ОО. Деловое администрирование в управлении ОО. Стратегия 2030.	168	Очно-заочная	18.01	11.02	15	Доржиев Д.Л.
2.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Джидинский район)	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., II сессия. 2 гр.)	в	<i>В программе:</i> Психология управления ОО. Менеджмент в сфере образования. Управление персоналом ОО. Современные образовательные технологии в управлении ОО. Деловое администрирование в управлении ОО. Стратегия 2030.	168	Очно-заочная	18.01	11.02	26	Доржиев Д.Л.
ФЕВРАЛЬ										
3.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров ПОО СПО РБ	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., III сессия)	в	<i>В программе:</i> Основы права. Правовые основы управления ОО. Социальная психология и психология управления. Деловое общение. Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Информационные технологии в ОО. Методика педагогических исследований. Стратегия 2030.	184	Очно-заочная	01.02	01.03	25	Доржиев Д.Л.
4.	Государственные муниципальные	«Государственное и муниципальное		<i>В программе:</i> Система государственного и муниципального управления. Теория	192	Очно-заочная	02.02	16.03	15	Аршолоева О.Х.

	служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	управление» (Набор 2015 г., II сессия)	организации. Стратегическое управление. Информационные технологии в управлении. Управление социальной сферой. Государственные и муниципальные финансы. Управление государственным и муниципальным имуществом. Международный опыт организации дополнительного образования детей на уровне муниципалитета. (Франция). Стратегия 2030.							
5.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Джидинский район)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2014 г., IV сессия)	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	40	Очная	15.02	20.02	29	Доржиев Д.Л.	
6.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2014 г., IV сессия)	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	40	Очная	22.02	27.02	20	Базарова Е.Г.	
7.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2015 г., III сессия)	<i>В программе:</i> Коммуникации в управлении. Управление проектами. Анализ и оценка эффективности управления в организации. Управление национальными отношениями в России. Документоведение и делопроизводство. Персональный менеджмент. Феномен лидерства. Профессиональная этика и этике. Производственная практика. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	134	Очно-заочная	25.02	18.03	12	Цыретарова Б.Б.	
8.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2015 г., II сессия. 2 гр.)	<i>В программе:</i> Психология управления ОО. Менеджмент в сфере образования. Управление персоналом ОО. Персональный менеджмент. Феномен лидерства. Современные образовательные технологии в управлении ОО. Деловое	168	Очно-заочная	29.02	26.03	20	Базарова Е.Г.	

				администрирование в управлении ОО. Стратегия 2030.						
9.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Бичурский район)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2015 г., II сессия. 2 гр.)		<i>В программе:</i> Психология управления ОО. Менеджмент в сфере образования. Управление персоналом ОО. Современные образовательные технологии в управлении ОО. Деловое администрирование в управлении ОО. Образовательные проекты- форсайты региональной образовательной политики. Лучшие практики организации деятельности образовательных округов. Стратегия 2030.	168	Очно- заочная	29.02	26.03	14	Базарова Е.Г.
МАРТ										
10.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Курумканский район)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., III сессия)	в	<i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в ОО. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Международные исследования в области оценки качества образования. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО. Современные тенденции и проблемы в финансировании образования. Стратегия 2030.	168	Очно- заочная	21.03	13.04	15	Доржиев Д.Л.
11.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Джидинский район)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., III сессия)	в	<i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в ОО. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Международные исследования в области оценки качества образования. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО. Современные тенденции и проблемы в финансировании образования. Стратегия 2030.	168	Очно- заочная	21.03	13.04	26	Доржиев Д.Л.
АПРЕЛЬ										

12.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Кабанский район)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., IV сессия)	в	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	32	Очная	11.04	16.04	9	Доржиев Д.Л.
13.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Бичурский район)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., IV сессия)	в	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	32	Очная	11.04	16.04	25	Базарова Е.Г.
14.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., III сессия. 2 гр.)	в	<i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в ОО. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Международные исследования в области оценки качества образования. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО. Стратегия 2030.	168	Очно- заочная	18.04	17.05	20	Базарова Е.Г.
15.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Бичурский район)	«Менеджмент образовании» (Набор 2015 г., III сессия. 2 гр.)	в	<i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в ОО. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Международные исследования в области оценки качества образования. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО. Современные тенденции и проблемы в финансировании образования. Стратегия 2030.	168	Очно- заочная	18.04	17.05	14	Базарова Е.Г.
МАЙ										
16.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2015 г.,		<i>В программе:</i> Коммуникации в управлении. Управление проектами. Анализ и оценка эффективности и управления в организации. Управление	148	Очно- заочная	13.05	11.06	15	Аршолоева О.Х.

	представители бизнес-сообществ	<i>III сессия)</i>		национальными отношениями в России. Международный опыт организации проектов на предупреждение социальных проблем (Франция, Национальная лига). Документоведение и делопроизводство. Профессиональная этика и этикет. Лидерство – создание ценности отношений. Стратегия 2030.						
17.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Курумканский район)	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., IV сессия)	в	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	16.05	21.05	15	Доржиев Д.Л.
18.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Джидинский район)	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., IV сессия. 2 гр.)	в	<i>В программе:</i> Международный опыт подготовки педагогических кадров (Франция, Сингапур). Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	16.05	21.05	26	Доржиев Д.Л.
ИЮНЬ										
19.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров ПОО СПО РБ	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., IV сессия)	в	<i>В программе:</i> Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	40	Очная	20.06	25.06	25	Доржиев Д.Л.
20.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Хоринский район)	«Менеджмент образования» (Набор 2015 г., IV сессия)	в	<i>В программе:</i> Методика социологических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	40	Очная	20.06	25.06	15	Базарова Е.Г.
21.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная РБ)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2015 г., IV сессия. 2 гр.)		<i>В программе:</i> Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	32	Очно-заочная	27.06	02.07	20	Базарова Е.Г.

22.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров (Бичурский район)	«Менеджмент в образовании» (Набор 2015 г., IV сессия. 2 гр.)	В программе: Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	32	Очно- заочная	27.06	02.07	14	Базарова Е.Г.
-----	---	---	---	----	------------------	-------	-------	----	---------------

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1.	Начальники РУО и их заместители	Республиканский семинар «Актуальные проблемы в организации деятельности руководителя ОО и пути их решений» (Персональный менеджмент. Теория и практика ситуационного лидерства. Проектное управление.)	июль	Доржиев Д.Л.
2.	Специалисты РУО, руководители РМК, руководители ОО, районный резерв руководящих кадров	Республиканский семинар «Актуальные проблемы в организации деятельности руководителя ОО и пути их решений» (Персональный менеджмент. Теория и практика ситуационного лидерства. Проектное управление.)	сентябрь	Базарова Е.Г.
3.	Руководящие и педагогические работники ОО РБ	Республиканский конкурс фондов оценочных средств, разработанных общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями в соответствии с ФГОС	15 сентября- 10 ноября	Базарова Е.Г.

КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Состав кафедры:

Тармаева Елена Раднаевна – заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент
 Шагдурова Алена Черниновна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель
 Баяртуева Дарима Дашинимаевна – старший преподаватель
 Телешева Ирина Александровна – кандидат биологических наук, старший преподаватель
 Дамбуева Альбина Борисовна – кандидат физико-математических наук, доцент

Цель предоставления образовательных услуг:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях модернизации российского образования

Формы:

- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- экспериментальные, исследовательские работы;
- событийные образовательные проекты;
- круглые столы, семинары, конференции, дискуссионные площадки, фокус-группы и т.д.;
- индивидуальные, групповые консультации;
- руководство выпускными аттестационными работами.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучени я	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начал о	окон чание		
ЯНВАРЬ									
1.	Тренеры-преподаватели	Проектирование и разработка дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта в соответствии с ФГТ и учетом	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования к программам: содержанию, структуре, условиям и срокам реализации. Профессиональный стандарт «Тренер». Экспертиза и рецензирование. Использование информационно-коммуникационных технологий в	24	Очная	25.01	27.01	30	Шагдурова А.Ч.

		федерального стандарта спортивной подготовки	образовательном процессе.							
ФЕВРАЛЬ										
2.	Учителя физической культуры	Профессиональная компетентность учителя физической культуры	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Формы проведения аттестации. Требования к портфолио. Структура портфолио. Мастер-класс как форма прохождения процедуры аттестации. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогических работников. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	16	Очная	01.02	02.02	15	Шагдурова А.Ч.	
3.	Учителя информатики и ИКТ	Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по информатике в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. УУД на ступени основного образования. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Технологии обучения. Внеурочная деятельность. Формирование метапредметных умений при обучении информатике. Комплексная оценка образовательных результатов. Технологии проведения стартовой и итоговой диагностики.	48	Очная	15.02	20.02	13	Баяртуева Д.Д.	
МАРТ										
4.	Тренеры-преподаватели, учителя физической культуры	Актуальные проблемы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Профессиональный стандарт «Тренер». Организация и проведение тестирования населения в рамках ВФСК ГТО. Содержание учебной работы по комплексу ГТО. Использование информационно-коммуникационных	40	Очная	01.03	05.03	30	Шагдурова А.Ч.	

			технологий в образовательном процессе.						
5.	Учителя биологии	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Деятельностно-событийное образование. Требования ФГОС ООО к условиям, процессу и результатам образования. Метапредметность. Инклюзивное образование. Интерактивные коммуникации в образовательном процессе. Электронный учебник. Выбор УМК. Результаты ВОШ, ГИА, ЕГЭ по биологии за 2015 г. Изменения в ЕГЭ. Профессиональный стандарт педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	09.03	18.03	25	Телешева И.А.
6.	Учителя информатики и ИКТ	Механизмы формирования универсальных учебных действий в курсе информатики основной школы	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Формирование УУД в основной школе. Деятельностный урок информатики. Типология уроков. Продуктивные учебные задания по информатике для формирования УУД учащихся. Диагностика качества образовательной подготовки обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	48	Очная	14.03	19.03	13	Баяртуева Д.Д.
7.	Учителя химии	Развитие профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС ОО и профстандарта педагога	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основные направления развития образования на период до 2020г. Профессиональный стандарт педагога. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по химии за 2013-2015гг.: проблемы и перспективы. Подготовка обучающихся к ВОШ и НПК. Инклюзивное образование. Новое положение об аттестации педагогов: суть,	48	Очная	21.03	26.03	25	Тармаева Е.Р.

			содержание процесса аттестации, подготовка аттестационных материалов и этапы прохождения аттестации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
8.	Учителя физики	Новые подходы к проектированию школьного физического образования в условиях модернизации российского образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Инновации в системе российского образования. Особенности проектирования ООП. Современные образовательные технологии. Проектирование уроков в контексте государственной образовательной политики. Метапредметность. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальный образовательный проект. ЕГЭ для учителя. Новые аттестационные процедуры. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	28.03	31.03	25	Дамбуева А.Б.
АПРЕЛЬ									
9.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение детей со специальными образовательными потребностями и детей с ОВЗ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности и поля возможностей ее достижения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	04.04	08.04	25	Телешева И.А.
10.	Тренеры-преподаватели	Организационно-методическое обеспечение деятельности тренера-преподавателя	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Организация образовательного и учебно-воспитательного процесса. Виды учебно-тренировочных занятий. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) спортивной подготовки. Особенности организации и	16	Очная	11.04	12.04	30	Шагдурова А.Ч.

			осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
11.	Учителя биологии и химии	Интерактивные технологии на уроках деятельностной направленности	<i>В программе</i> Стратегия 2030. Современные интерактивные коммуникации: -основные принципы работы с интерактивной доской; -разработка интерактивных заданий по химии и биологии с использованием инструментальных средств коллекции LAT 2.0-RU; - работа с коллекциями ЭОР по химии, биологии; -знакомство с интерактивным электронным УМК по химии, биологии Выбор УМК. Электронный учебник. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	48	Очная	25.04	30.04	13	Баяртуева Д.Д.
МАЙ									
12.	Учителя физической культуры	Организация внеурочной деятельности по физической культуре в контексте реализации требований ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Актуальность введения внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Отличия внеурочной деятельности от школьного дополнительного образования. Виды и направления внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	16.05	20.05	30	Шагдурова А.Ч.
СЕНТЯБРЬ									
13.	Тренеры-	Разработка	и <i>В программе:</i> Стратегия 2030.	24	Очная	13.09	15.09	30	Шагдурова

	преподаватели	реализация предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	Требования к минимуму содержания Программ по видам спорта. Требования к структуре Программ. Требования к условиям реализации Программ и срокам обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.							А.Ч.
14.	Учителя предметники (на базе МАОУ «Кабанская СОШ»)	Основные направления развития воспитания в контенте со Стратегией развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года.	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические условия для выявления и поддержки одаренных детей. Проектирование моделей успешной социализации детей. Культура семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование культуры толерантности у обучающихся. Стратегия 2030.	40	Очная	19.09	23.09	25		Тармаева Е.Р.
15.	Учителя физики	Современный урок физики: содержание и структура в условиях реализации идей ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности конструирования ООП. Профстандарт педагога. Особенности построения урока на основе деятельностного подхода. Проектная деятельность по конструированию и анализу современного урока физики. Использование современных интерактивных коммуникаций на уроках физики. Диагностический инструментарий учителя физики.	48	Очная	26.09	01.10	25		Дамбуева А.Б.
ОКТАБРЬ										
16.	Учителя информатики	Проектирование и разработка современного урока информатики в условиях реализации	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности современного урока в соответствии с ФГОС ООО. Современные образовательные технологии как средство реализации	48	Очная	24.10	29.10	13		Баяртуева Д.Д.

		ФГОС	требований ФГОС. Разработка уроков на основе системно-деятельностного подхода. Современная типология уроков. Технологическая карта урока как основа проектирования урока, отвечающего требованиям ФГОС. Продуктивные задания по информатике. Анализ урока с позиции достижения планируемых результатов и формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
17.	Учителя физической культуры	Требования ФГОС ООО в учебном предмете «Физическая культура»	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Содержание учебного предмета. Реализация деятельностного подхода на уроках ФК. Универсальные учебные действия на уроках физической культуры. Профстандарт педагога. Рабочая программа по физической культуре в свете требований ФГОС ООО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	24.10	28.10	30	Шагдурова А.Ч.
18.	Учителя биологии (электронное обучение)	Проектирование метапредметных компетенций у обучающихся в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности изучения биологии на разных ступенях школьного образования. Возможности курса биологии в формировании метапредметных компетенций: информационной, коммуникативной. Профильное изучение биологии в старших классах. Современные интерактивные коммуникации. Выбор УМК по биологии. Электронный учебник. Международные исследования качества образования. Методический инструментарий выявления и оценки	32	Заочная	31.10	03.11	25	Телешева И.А.

			уровня сформированности метапредметных компетенций. Профстандарт педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
НОЯБРЬ									
19.	Учителя физической культуры	Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Организация и проведение тестов и тестовых процедур на уроках физической культуры. Программно-методическое обеспечение для обработки результатов тестирования состояния двигательных качеств обучающихся на уроках физической культуры. Нормативы комплекса ГТО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	07.11	11.11	30	Шагдурова А.Ч.
20.	Учителя информатики	Методическая система обучения информатике на ступени основного образования в условиях введения ФГОС (УМК Л.Л. Босовой)	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования к освоению основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные); - рабочая программа учителя как инструмент проектирования целей, содержания и основных результатов обучения с учетом требований ФГОС; - пути достижения планируемых результатов обучения по информатике; -современный урок информатики и технологии его проектирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	21.11	30.11	13	Баяртуева Д.Д
21.	Тренеры-преподаватели (электронное обучение)	Профессиональные компетенции в педагогической деятельности тренера-	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера-преподавателя. Профессиональный стандарт «Тренер».	40	Заочная	21.11	25.11	30	Шагдурова А.Ч.

		преподавателя	Классификация видов спорта. Основы построения спортивной тренировки. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
ДЕКАБРЬ									
22.	Учителя физики	Современные образовательные технологии в процессе обучения физике	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Государственная образовательная политика. Профессиональный стандарт педагога. Современные технологии обучения и воспитания. Возможности ИКТ-технологии в процессе обучения физике. Современный урок в контексте с ФГОС ООО.	72	Очная	05.12	14.12	25	Дамбуева А.Б.
23.	Учителя информатики и ИКТ	Особенности формирования метапредметных умений обучающихся на уроках информатики в условиях введения ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Метапредметное содержание образовательного стандарта по информатике. Развитие УУД на уроках информатики. Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий по информатике. Метапредметный подход к проектированию уроков. Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования на уроках информатики. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	48	Очная	12.12	17.12	13	Баяртуева Д.Д.
24.	Учителя ОБЖ	Новые подходы к проектированию учебного-воспитательного процесса по ОБЖ в условиях реализации	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современный урок в контексте с ФГОС ООО: структурирование, ожидаемые результаты, анализ урока. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Формы и методы организации учебного процесса с точки	48	Очная	19.12	24.12	12	Тармаева Е.Р.

		ФГОС ООО	зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий по ОБЖ. Возможности ИКТ - технологии в процессе обучения ОБЖ. Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования на уроках ОБЖ. Новые функции УМК. Профессиональный стандарт педагога.						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ n/n	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ФЕВРАЛЬ									
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения ОБЖ» (Набор 2015г., 3 сессия)	<i>В программе:</i> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы военной службы. Теория и методика преподавания ОБЖ. Основы медицинских знаний. Гражданская оборона. Охрана труда. Система оценки качества подготовки обучающихся по ОБЖ. Стратегия 2030.	216	Очная	29.02	31.03	17	Шагдурова А.Ч.
АПРЕЛЬ									
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика преподавания биологии и химии» (Набор 2015г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы предметных дисциплин: биологии, химии. Методика преподавания биологии и химии в контексте ФГОС ООО. Методический инструментарий педагога по организации оценки образовательных результатов. Стратегия 2030.	160	Очная	04.04	26.04	20	Тармаева Е.Р.

МАЙ									
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения информатике» (Набор 2014г., 4 сессия)	Итоговая аттестация	36	Очная	30.05	04.06	13	Баяртуева Д.Д.
ОКТАБРЬ									
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения ОБЖ» (Набор 2015г., 4 сессия)	<i>В программе:</i> - основы медицинских знаний; - итоговая аттестация Стратегия 2030.	36	Очная	10.10	15.10	17	Шагдурова А.Ч.
НОЯБРЬ									
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика преподавания биологии и химии» (Набор 2015г., 3 сессия)	<i>В программе:</i> Теоретические основы предметных дисциплин: биологии, химии. Методика преподавания биологии и химии в контексте ФГОС ООО. Международные исследования в области оценки качества образования. РСОКО. Организация внутреннего мониторинга качества предметной подготовки обучающихся. Стратегия 2030.	160	Очная	07.11	29.11	20	Тармаева Е.Р.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОО (стаж работы 1-3 года)	Проектирование учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС ОО	<i>В программе:</i> Особенности проектирования ООП. Проектирование и реализация образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога. Требования ФГОС к воспитательному процессу. Планирование внеурочной деятельности. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Разработка и реализация новых форм оценки качества образования с участием органов ГОУО. Стратегия 2030.	36	Очная	по заявкам		30	Телешева И.А.
2.	Педагогические работники ОО (стаж работы 1-3 года)	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	<i>В программе:</i> Методология системно-деятельностного подхода к обучению. Технология формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. Технологическая карта урока. Разработка предметных программ. Возможности использования в образовательном процессе современных интерактивных коммуникаций. Выбор УМК. Электронные УМК. Международные исследования в области оценки качества образования. Методики оценивания образовательных результатов. Стратегия 2030.	36	Очная	по заявкам		30	Телешева И.А.
3.	Педагогические работники ОО	Тьюторское сопровождение детей со специальными образовательными потребностями и детей	<i>В программе:</i> Тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности и поля возможностей её достижения. Стратегия	40	Очная	по заявкам		30	Телешева И.А.

		с ОВЗ	2030.						
4.	Педагогические работники ОО	Компьютерные сети и информационная безопасность	<i>В программе:</i> Использование современных интерактивных коммуникаций в образовательном процессе. Компьютерные сети, особенности локальных сетей. Основные службы Интернет. Аппаратное и программное обеспечение сети Интернет. Работа с браузерами. Поисковые системы. Поиск по ключевым словам. Веб-страница. Структура и основные элементы веб-страницы. Электронная почта. Адреса электронной почты. Почтовые серверы и протоколы. Технология работы с почтовой корреспонденцией: получение и отправка почтового сообщения. Вложение файлов. Обеспечение безопасности работы в сети. Интернет-сервисы для педагога и практика их применения в работе. Стратегия 2030.	24	Очная	июнь		30	Баяртуева Д.Д.
5.	Тренеры-преподаватели, методисты	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта в соответствии с ФГТ и учетом ФССП	<i>В программе:</i> Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Требования к программам: содержанию, структуре, условиям и срокам реализации. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам		30	Шагдурова А.Ч.
6.	Педагогические работники ОО	Проектирование образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Особенности разработки рабочих программ. Организация проектной деятельности воспитанников. Профессиональные компетенции педагога в области организации научно-исследовательской работы в условиях дополнительного образования. Стартапы в системе дополнительного образования	32	Очная	по заявкам		25	Шагдурова А.Ч.

			детей. Стратегия 2030.						
7.	Педагогические работники ОО, методисты РУО и др.	Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями	<i>В программе:</i> Инклюзивное образование. Адаптированные образовательные программы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам		25	Тармаева Е.Р.
8.	Педагогические работники ОО (на базе МАОУ «Кабанская СОШ»)	Основные направления развития воспитания в контексте со Стратегией развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года	<i>В программе:</i> Психолого-педагогические условия для выявления и поддержки одаренных детей. Проектирование моделей успешной социализации детей. Культура семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование культуры толерантности у обучающихся. Стратегия 2030.	36	Очная	по заявкам		25	Тармаева Е.Р.
9.	Педагогические работники ОО, методисты РУО и др.	Организация социального взаимодействия в реализации проектной деятельности	<i>В программе:</i> Международный опыт организации социального взаимодействия. Франция: опыт Национальной образовательной лиги в реализации проектов во внеурочной деятельности. Организация муниципальных центров дополнительного образования детей.	24	Очная	по заявкам		25	Тармаева Е.Р.

МЕРОПРИЯТИЯ

	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Педагогические работники ОО (стаж работы 1-3 года)	Республиканский семинар молодых педагогов на тему: «Профстандарт педагога: проблемы и перспективы»	январь	Телешева И.А.
2.	Педагогические работники ОО	Научно-практическая конференция «Создание адаптивной образовательной среды для детей с	11.02	Тармаева Е.Р. Чердонова В.А.

		ограниченными возможностями здоровья»		
3.	Педагогические работники ОО (стаж работы 1-3 года, на базе «Баргузинской СОШ»)	Республиканский семинар молодых педагогов в рамках образовательного проекта «Маршруты моего образования»	март	Телешева И.А.
4.	Учителя биологии, химии, физики	Республиканский семинар «Совершенствование методик преподавания предметов: биология, химия, физика в школе»	апрель	Телешева И.А.
5.	Учителя биологии, химии, физики, информатики, физической культуры, ОБЖ	Конкурс учебно-методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.д.)	21.10	Тармаева Е.Р.
6.	Базовые школы БРИОП – модераторы реализации республиканского проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	Фестиваль «Как прекрасен край родной!» В рамках реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	декабрь	Тармаева Е.Р.
7.	Педагоги базовых площадок института по реализации республиканского проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	Постоянно-действующий семинар	1 раз в квартал	Тармаева Е.Р. Шагдурова А.Ч. Телешева И.А.

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Состав кафедры:

Чердонова Вероника Александровна – зав. кафедрой, старший преподаватель, кандидат биологических наук
 Малахова Галина Ивановна – зав. лабораторией развивающего образования, старший преподаватель
 Алексеева Надежда Николаевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель
 Гармажапова Лариса Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент
 Карпова Раиса Иннокентьевна – старший преподаватель
 Ошорова Наталья Баторовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель
 Семенова Дэнсэма Дымбрыловна – старший преподаватель
 Сенгеева Татьяна Николаевна - старший преподаватель
 Санжижапова Елена Григорьевна – специалист

Цель предоставления образовательных услуг:

развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная с использованием электронного обучения

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	сроки обучения		Кол. сл.	Руководит ель курсов
						начало	окон чание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ОО (Электронное обучение)	ФГОС ООО как система требований к структуре основной образовательной	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Образовательное пространство как место для реализации учебно– методических комплексов.	24	Заочная	11.01	13.01	30	Алексеева Н.Н.

		программы, результатам ее освоения и условиям реализации преимственности.	Деятельностно - событийное образование. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Проектирование и анализ урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Особенности образовательных достижений младших школьников, учащихся 5-6 классов в рамках ФГОС. Международные исследования в области оценки качества образовательных достижений. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Методический инструментарий учителя по выявлению уровня метапредметных результатов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
2.	Педагогические работники Баргузинского района (на базе МБОУ «Баргузинская СОШ»)	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования ФГОС к образовательным результатам. Составляющие профессиональной компетентности педагога в соответствии с профстандартом педагога. Организация деятельностно-событийного образования. Особенности организации современного образовательного процесса. Возможности использования современных интерактивных коммуникаций в образовательном процессе. Конструирование современного учебного занятия. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Новые подходы к построению системы	24	Очная	28.01	30.01	30	Гармажапова Л.А.

			оценки образовательных достижений учащихся.						
3.	Педагоги ДОО	Технологии создания образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. «Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.». Миссия и ценности дошкольного образования. Международный опыт организации проектной деятельности в ДОО (опыт Сингапура, Франции). Вариативные технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Преемственность профессионального стандарта педагога дошкольного и начального образования Реализация ФГОС ДО средствами вариативных УМК дошкольного образования. Профессиональные компетентности, способности к управлению процессом внедрения современных концепций и технологий дошкольного образования в практическую деятельность ОО. Информационно-коммуникационное сопровождение развития ребенка, сетевое информационное пространство как средство успешной социализации дошкольника. Инструментарий оценки образовательной среды детского сада.	72	Очная	20.01	29.01	60	Малахова Г.И.
4.	Учителя начальных классов	Разработка урока на основе технологии проблемного обучения	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретические основы проблемного обучения. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. Самоанализ и анализ проблемно-	16.	Очная	28.01	29.01	30	Ошорова Н.Б.

			развивающего урока. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий учащихся). Выбор УМК. Электронный учебник. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
5.	Педагоги ДОО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя бурятского языка и др. (на базе МДОУ д/с «Рябинка»)	Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в ОО. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Социализация обучающихся с ОВЗ в ОО. Специальные условия для детей с ОВЗ разных категорий. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Формирование позитивного социального опыта детей с ОВЗ. Современные модели успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ (международный и отечественный опыт). Проектирование индивидуальных программ социализации детей с ОВЗ. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в	72	Очная	25.01	03.02	30	Чердонова В.А.

			освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Система оценки качества в ДО: группа-организация-субъект.						
ФЕВРАЛЬ									
6.	Учителя начальных классов, педагоги ДОО	Предшкольное образование: организационные аспекты	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования). Методы и стили педагогической деятельности, построение эффективного педагогического общения, развитие творческого потенциала личности педагога. Международный опыт организации предшкольного образования (Сингапур, Франция). Реализация предшкольного образования в свете ФГОС дошкольного и начального общего образования. Цели и задачи предшкольной подготовки, формирование предпосылок универсальных учебных действий на ступени дошкольного детства, преемственность дошкольного и начального образования, программно-методическое обеспечение педагогического процесса и др. рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на предшкольной ступени образования. Создание образовательной среды в условиях предшкольного образования. Оценка развивающей образовательной</p>	32	Очная	01.02	04.02	30	Семенова Д.Д.

			среды детского сада: современная идеология и инструментарий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
7.	Педагоги ДОО	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Вариативность учебно-методических комплектов примерных образовательных программ. Психолого-педагогические условия реализации примерных образовательных программ дошкольного образования. Медийная и информационная грамотность педагога ДОО. Информационная культура в электронной среде как условие введения профессионального стандарта «Педагог» (формирование профессиональных компетенций педагога по физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	02.02	05.02	30	Карпова Р.И.
8.	Педагоги ДОО	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО и семьи	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Обеспечение системы условий социализации и развития детей. Формирование позитивного социального опыта. Международный опыт организации социального взаимодействия по созданию условий для успешной социализации детей (Сингапур, Франция). Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,	32	Очная	03.02	06.02	60	Малахова Г.И.

			<p>развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Лучшие практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности. Сотрудничество семьи и ДОО как условие успешного развития современного дошкольника. Методы и стили педагогической деятельности, построение эффективного педагогического общения, развитие творческого потенциала личности педагога и психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Инструментарий оценки образовательной среды детского сада.</p>						
9.	Учителя математики (Электронное обучение)	Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС. Организация дифференцированного обучения на уроках математики. Формирование метапредметных результатов на уроках математики. Методический инструментарий педагога для выявления качества математической подготовки. Современные средства оценивания. Психолого-педагогическое</p>	16	Заочная	15.02	16.02	30	Алексеева Н.Н.

			сопровождение детей с ОВЗ в ОО. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
10.	Учителя русского языка и литературы	Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Реализация метапредметного подхода к организации учебного процесса. Обновление методик обучения и реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка и литературы. Система подготовки учителя к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	15.02	19.02	30	Гармажапова Л.А.
11.	Учителя начальных классов	Современный урок в контексте ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы современного урока. Классификация современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к организации современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Технологическая карта урока и конструктор урока.	40	Очная	15.02	19.02	30	Семенова Д.Д.

			<p>Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Мастер-класс. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Выбор УМК. Электронный учебник. Возможности применения современных интерактивных коммуникаций в образовательном процессе. Современные средства оценивания. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.</p>						
12.	<p>Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги ОО (на базе МАОУ «Сотниковская СОШ»)</p>	<p>Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО</p>	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы получения образования детей с ОВЗ в ОО. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ разных категорий. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Современные модели успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных программ социализации детей с ОВЗ. Формирование специальных профессиональных компетенций педагогов для организации работы с детьми, испытывающими трудности в</p>	72	Очная	25.02	05.03	50	Чердонова В.А.

			освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями.						
13.	Педагоги-психологи, воспитатели	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Организация системы выявления, сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС. Технологии развития детской одаренности. Мониторинг изменений. Система успешного взаимодействия «Учащийся – Родитель - Педагог». Профессиональное развитие педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	25.02	05.03	30	Сенгеева Т.Н.
14.	Учителя начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Понятие «Универсальные учебные действия». Структура, функции, система УУД в начальной школе. Формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные педагогические технологии, направленные на	24	Очная	29.02	02.03	30	Ошорова Н.Б.

			формирование УУД: проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного урока. Формы организации учебного процесса, потенциал внеурочной деятельности в развитии УУД. Диагностика уровня развития УУД у младших школьников. Лучшие практики региональной системы образования по формированию УУД.						
МАРТ									
15.	Учителя начальных классов (Электронное обучение)	Проектирование программы научно – исследовательской работы учителя	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проектирование программы научно-исследовательской деятельности учителя. Основные направления развития начального общего образования на современном этапе. ФГОС НО и отбор содержания образования. Специфика образовательного пространства современной начальной школы. Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников. Международный опыт организации проектной деятельности младших школьников (Сингапур, Франция). Лучшие практики региональной системе образования по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Специфика оценки проектов. Образовательные технологии, направленные на	24	Заочная	01.03	03.03	30	Алексеева Н.Н.

			формирование УУД. Особенности оценки образовательных достижений младших школьников.						
16.	Педагоги ДОО (Электронное обучение)	Развивающее образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основные характеристики, признаки и принципы педагогических технологий: развивающего обучения, проектной деятельности, деятельностного подхода, развития навыков сотрудничества детей. Социо-игровые технологии, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др. Проектирование траектории индивидуального развития дошкольника. Стартапы в воспитательной деятельности. Специфика оценки образовательных достижений школьников в системе развивающего образования. Профессиональный стандарт педагога в проектировании образовательного процесса воспитателя ДОО (формирование компетенции по овладению теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста). Выбор УМК. Электронный учебник.	24	Заочная	15.03	17.03	30	Малахова Г.И.
17.	Педагогические работники ОО, педагоги-	Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной	24	Очная	17.03	19.03	30	Чердонова В.А.

	психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	и интеллектуальными нарушениями	отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ и с умственной отсталостью. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
18.	Педагогические работники ОО (на базе МАОУ «СОШ №2» г. Улан-Удэ)	Современные требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Составляющие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС ООО. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Конструирование современного учебного занятия. Выбор УМК. Электронный учебник. Возможности применения в образовательном процессе современных интерактивных коммуникаций. Организация проектно-	72	Очная	21.03	30.03	60	Гармажапова Л.А.

			исследовательской деятельности учащихся. Индивидуальный проект. Организация социальных практик. Стартапы в воспитательной деятельности. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений учащихся.						
19.	Учителя начальных классов	ФГОС содержание и технологии реализации	НОО: <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проблемы и перспективы развития начального общего образования на современном этапе. ФГОС как система требований. Содержание структурных компонентов образовательного стандарта. Преемственность профессионального стандарта педагога дошкольного и начального образования. Образовательное вариативное пространство как место для реализации учебно-методических комплексов. Современные технологии, направленные на формирование УУД. Практика участия младших школьников в международных обследованиях образовательных достижений. Особенности оценки образовательных достижений младших школьников. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	21.03	30.03	30	Семенова Д.Д.
АПРЕЛЬ									
20.	Педагогические работники ОО, учителя-	Психолого-педагогические основы организации работы с	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Нормативно-правовые	40	Очная	11.04	15.04	25	Чердонова В.А.

	логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги (на базе МБДОУ д/с № 104 «Зорька»)	детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Актуальные проблемы инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Развитие творческого потенциала личности педагога и психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».						
21.	Старшие воспитатели ДОО	Институциональные преобразования системы дошкольного образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основные направления инновационного развития дошкольного образования в рамках институциональных преобразований: развитие новых моделей и структур дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования. Обновление содержания и технологий дошкольного образования. Международные практики реализации проектной технологии в дошкольном образовании (опыт Сингапура). Инструментарий оценки образовательной среды детского сада.	72	Очная	11.04	20.04	35	Карпова Р.И.

			Использование интерактивных коммуникаций в образовательном процессе ДО. Повышение качества кадрового обеспечения. Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.						
22.	Учителя начальных классов	ФГОС начального общего образования: особенности оценки образовательных результатов младших школьников	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования).</p> <p>Требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений младших школьников. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик: диагностика уровня учебных достижений, диагностика уровня сформированности УУД, диагностика уровня воспитанности, диагностика действий, диагностика уровня воспитанности, диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников. Изучение позитивного опыта работы педагогов по диагностике и оценке новых образовательных результатов младших школьников.</p>	24	Очная	13.04	15.04	30	Ошорова Н.Б.
23.	Учителя	Основные направления	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030.</p>	24	Очная	25.04	27.04	20	Семенова

	начальных классов	внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	<p>Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности. ФГОС и система внеурочной деятельности. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы. Система планируемых результатов освоения ООП НОО как основа проектирования образовательного процесса. Основные направления развития личности ребенка. Организационные модели реализации внеурочной деятельности. Конструктор программы внеурочной деятельности для начальной школы. Моделирование программ внеурочной деятельности с учётом специфики ОУ. Стартапы в воспитательной деятельности. Мониторинг результатов освоения программ внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в образовательном процессе. Изучение лучших практик организации внеурочной деятельности в начальной школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>						Д.Д.
24.	Педагоги ДОО	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция духовно - нравственного воспитания личности гражданина РФ. Возможности использования буддийской и православной традиций воспитания детей в дошкольном образовании. Основные принципы организации, содержание духовно - нравственного развития и воспитания</p>	48	Очная	25.04	30.04	30	Малахова Г.И.

			дошкольников. Историческое, культурное, этническое многообразие базовых национальных ценностей в формировании личности ребенка. Стартапы в воспитательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Формирование компетенций по овладению теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.						
МАЙ									
25.	Учителя начальных классов (Электронное обучение)	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Теоретические основы метода проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Конструирование уроков и занятий на основе метода проектов. Проектирование системы воспитания младших школьников (формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	24	Заочная	11.05	13.05	30	Ошорова Н.Б.
26.	Педагоги ДОО	Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Повышение общекультурных и профессиональных компетенций педагогов ДОО в проектной практике. Создание позитивного детско-взрослого сообщества в процессе проектно-исследовательской деятельности,	48	Очная	16.05	21.05	60	Карпова Р.И.

			направленного на обеспечение разнообразия детства. Поддержка детских инициатив, активности и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной деятельности детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
27.	Педагогические работники, педагоги-психологи	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Организация коррекционной работы с детьми группы риска. Организация деятельности по формированию позитивного социального опыта детей группы риска. Организация профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога. Стартапы в воспитательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	23.05	26.05	25	Сенгеева Т.Н.
ИЮНЬ									
28.	Учителя начальных классов	ФГОС содержание и технологии реализации НОО:	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проблемы и перспективы развития начального общего образования на современном этапе. Содержание структурных компонентов ФГОС НО. Специфика организации образовательно - вариативного пространства в начальной школе. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС. Организация проектно-	72	Очная	02.06	11.06	60	Ошорова Н.Б.

			<p>исследовательской деятельности в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО. Изучение лучших практик реализации ФГОС в начальной школе. Современные технологии, направленные на формирование УУД. Практика участия младших школьников в международных обследованиях образовательных достижений. Особенности оценки образовательных достижений младших школьников. Организация внутреннего мониторинга качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>						
29.	Педагоги ДОО	Государственно-общественное управление ДОО в условиях ведения ФГОС	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Международный опыт организации государственно - частного партнерства в системе дошкольного образования (Сингапур, Франция). Лучшие практики организации государственно - общественного управления в ДОО Байкальского региона. Развитие новых институциональных форм дошкольного образования. Специфика организации общественно – государственного партнерства, социального взаимодействия, родительской общности, детского самоуправления в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении открытости и доступности деятельности ДОО.</p>	24	Очная	02.06	04.06	30	Карпова Р.И.

			Стартапы в воспитательной деятельности. Проектирование системы воспитания дошкольников (формирование профессиональных компетенций по организации ведущих в дошкольном возрасте видов деятельности: предметно-манипулятивной и игровой, обеспечивая развитие детей). Специфика оценивания результатов в дошкольном образовании.						
30.	Учителя начальных классов	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Тенденции развития начального образования. Анализ первых результатов реализации ФГОС НОО. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога. Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении.</p> <p><i>Вариативные модули:</i> «Профессиональный портфолио учителя начальных классов как форма аттестации», «Аттестация в процессе повышения квалификации», «Публичная защита образовательного интернет - ресурса», «Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС», «Решение проектных задач».</p>	72	Очная	15.06	24.06	60	Семенова Д.Д.

31.	Учителя математики	Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Возможности применения в образовательном процессе современных интерактивных коммуникаций. Электронный учебник. Современные средства оценивания. Преемственность педагогических технологий: условия, особенности.	72	Очная	16.06	25.06	60	Алексеева Н.Н.
32.	Учителя русского языка и литературы	Качество филологического образования в школе в области развития единой функциональной грамотности	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт учителя русского языка и литературы как ресурс повышения качества филологического образования. Роль предметной области «Филология» в системе основного образования. Цели, задачи, принципы изучения предметов «Русский язык», «Литература». Обновление содержания предметной области в условиях реализации ФГОС ООО. Методические основы изучения предмета. Современные средства оценивания. Организация внутреннего мониторинга качества образовательных результатов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	20.06	29.06	30	Гармажапова Л.А.
33.	Педагоги-психологи, воспитатели	Развитие одаренности учащихся на основе применения технологии проблемно-диалогового общения в условиях	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Феномен одаренности: компоненты и подходы к развитию. Система выявления, сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС ООО в	72	Очная	20.06	29.06	25	Сенгеева Т.Н.

		летнего отдыха	условиях летнего отдыха. Деятельностно-событийные образовательные технологии развития детской одаренности: образовательное событие, метапредметное погружение. Особенности проектирования образовательной программы для одаренных детей. Решение олимпиадных задач. Формирующее оценивание. Мониторинг как условие эффективного управления развитием одаренных детей. Система успешного взаимодействия «Учащийся – Родитель - Педагог». Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.							
СЕНТЯБРЬ										
34.	Учителя русского языка и литературы	Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, итоговому сочинению в 11 классе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе 2016 г. в РБ. Методика подготовки учащихся к тестовым заданиям. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинения на лингвистическую тему, сочинения по прочитанному тексту. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	26.09	29.09	30	Гармажапова Л.А.	
35.	Учителя математики (в формате	Результативные технологии формирования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2017г.	72	Очная	январь	декабрь	30	Алексеева Н.Н.	

	постоянно-действующего семинара)	метапредметных результатов в рамках ФГОС	Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Межпредметные задачи. Альтернативные способы решений. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
ОКТАБРЬ									
36.	Учителя начальных классов (Электронное обучение)	Актуальные проблемы развития математического образования в начальной и основной школе в рамках ФГОС.	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений младших школьников. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик: диагностика уровня учебных достижений, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, диагностика уровня воспитанности, диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	24	Заочная	03.10	05.10	30	Алексеева Н.Н.
37.	Педагогические работники ОО, учителя-логопеды, учителя-	Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ограниченными возможностями	40	Очная	10.10	14.10	30	Чердонова В.А.

	дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги	образования	здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Актуальные проблемы инклюзивного образования. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
38.	Учителя начальных классов	Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Информатизация начальной школы как способ достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Основные направления информатизации начального образования. Цели и задачи использования ИКТ в начальной школе. Возможности использования в образовательном процессе начальной школы современных информационных коммуникаций. Электронный учебник. Современные средства оценивания с использованием ИКТ.	40	Очная	10.10	14.10	20	Ошорова Н.Б.
39.	Учителя русского языка и литературы	Основные направления модернизации филологического образования в школе в	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Модернизация содержания образовательной области «Филология». Проектирование образовательного	72	Очная	17.10	26.10	30	Гармажапова Л.А.

		условиях реализации ФГОС ООО	процесса. Технологическая карта урока. Педагогические технологии диагностики и оценивания учебных достижений на уроках русского языка и литературы. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Современные средства оценивания. ЕГЭ для учителя. Подготовка к аттестационным процедурам учителя - словесника. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
40.	Учителя начальных классов	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Тенденции развития начального образования. Анализ первых результатов реализации ФГОС НОО. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога. Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении. <i>Вариативные модули:</i> «Профессиональный портфолио учителя начальных классов как форма аттестации», «Аттестация в процессе повышения квалификации», «Публичная защита образовательного интернет - ресурса», «Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС», «Решение проектных задач».	72	Очная	24.10	02.11	40	Ошорова Н.Б.
41.	Педагоги ДОО	Развивающее	<i>В программе:</i> Стратегия 2030.	24	Заочная	25.10	27.10	30	Малахова

	(Электронное обучение)	образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основные характеристики, признаки и принципы педагогических технологий: развивающего обучения, проектной деятельности, деятельностного подхода, развития навыков сотрудничества детей. Социо-игровые технологии, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др. Проектирование траектории индивидуального развития дошкольника. Выбор УМК. Электронный учебник. Специфика оценки образовательных достижений школьников в системе развивающего образования. Профессиональный стандарт педагога в проектировании образовательного процесса воспитателя ДОО (формирование компетенции по овладению теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста).						Г.И.
НОЯБРЬ									
42.	Педагоги ДОО	Проектирование образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проектирование моделей основной образовательной программы ДОО, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом этнокультурного компонента. Современные подходы и технологии	48	Очная	07.11	12.11	60	Карпова Р.И.

			планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Инструментарий оценки образовательной среды ДООУ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
43.	Педагогические работники ОО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги	Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ОО. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Социализация обучающихся с ОВЗ в ОО. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ разных категорий. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Современные модели успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных программ социализации детей с ОВЗ. Развитие творческого потенциала личности педагога и психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	14.11	23.11	30	Чердонова В.А.
44.	Педагоги ДОО	Система оценки качества дошкольного образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (Т. И.	48	Очная	14.11	19.11	60	Малахова Г.И.

			Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова). Определение качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования дошкольников. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях. Оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования (формирование компетенций по овладению теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
45.	Учителя математики	Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Содержательный анализ результатов профильного ЕГЭ в 2016г. Методика обучения решению экспериментальных задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Элементы программ физико-математических школ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	24	Очная	21.11	23.11	30	Алексеева Н.Н.
46.	Педагоги-психологи, воспитатели	Современная семья: ресурсы семьи в развитии личностного	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современная семья: ресурсы семьи, социально-психологические проблемы.	36	Заочная	21.11	24.11	20	

	(Электронное обучение)	потенциала	Психология семейных отношений. Роль отца в психическом развитии ребенка. Организация просветительской, профилактической работы с родителями в школе. Охрана и защита прав ребенка, человека. Позитивная семейная психотерапия. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
47.	Педагоги ДОО (Электронное обучение)	Поддержка разнообразия детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Вариативность и разнообразие содержания примерных общеобразовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования основных образовательных программ ДОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования детей. Технологии создания образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Международный опыт создания развивающей образовательной среды в ДОО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	24	Заочная	23.11	25.11	30	Карпова Р.И.
48.	Учителя начальных классов (Электронное обучение)	Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности формирования учебной деятельности у младших школьников. Теоретические основы образовательной технологии «метод проектов». Особенности организации учебной	24	Заочная	24.11	26.11	30	Семенова Д. Д.

			<p>деятельности учащихся в процессе реализации метода проектов.</p> <p>Конструирование уроков и занятий на основе метода проектов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>						
49.	Педагоги ДОО	<p>Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи</p>	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030.</p> <p>Обеспечение системы условий социализации и развития детей.</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Лучшие мировые и отечественные практики деятельности ДОО в создании успешных моделей социализации дошкольников.</p> <p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса его жизнедеятельности.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	48	Очная	28.11	03.12	30	Малахова Г.И.
ДЕКАБРЬ									
50.	Педагоги ДОО	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Психолого-педагогические требования к реализации ООП. Детское элементарное экспериментирование. Культурные практики и типы детских исследований: опыты, коллекционирование, путешествия в пространстве, путешествия во времени и др. Оценка</p>	32	Очная	05.12	08.12	30	Алексеева Н.Н.

			качества дошкольного образования по шкале ECERS-R (раздел «Речь и мышление»). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
51.	Педагоги-психологи, воспитатели	Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов-психологов. Оформление профессионального портфолио. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Профессиональное развитие педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог». Стартапы в воспитательной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	05.12	08.12	25	
52.	Учителя начальных классов	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ФГОС нового поколения: дидактические основы современного урока. Классификация современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход к уроку. Метапредметный подход в образовании. Структура современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Интерактивное взаимодействие, учебное сотрудничество, организация проектно-исследовательской	40	Очная	05.12	09.12	30	Семенова Д.Д.

			<p>деятельности в образовательном процессе. ФГОС о требованиях к учителю. Конструктор урока. Технологическая карта урока и конструктор урока. Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС. Анализ и самоанализ. Мастер-класс. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>						
53.	Педагоги ДОО	Проектирование образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проектирование моделей основной образовательной программы ДОО, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом этнокультурного компонента. Современные подходы и технологии планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Сетевые модели и технологии профессионального развития педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	48	Очная	12.12	17.12	30	Карпова Р.И.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ФЕВРАЛЬ									
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения математике (Набор 2015г., III сессия)	<i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Углубление и расширение содержания курса школьной математики. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков. Стратегия 2030.	216	Очная	01.02	04.03	20	Алексеева Н.Н.
МАРТ									
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования (Набор 2016г., I сессия)	<i>В программе:</i> Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Педагогика и методика начального образования. Методология и методы педагогических исследований. Основные положения ФГОС НОО. Психология детей младшего школьного возраста. Стратегия 2030.	168	Очная	10.03	02.04	20	Ошорова Н.Б.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2015г., II сессия)	<i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Детская психология. Дошкольная педагогика. Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Стратегия 2030.	144	Очная	14.03	02.04	23	Малахова Г.И.
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и психология (1 сессия)	<i>В программе:</i> Введение в деятельность (педагог-психолог). Определение	168	Очная	21.03	13.04	20	Сенгеева Т.Н.

	ым образованием		функций и умений педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования). Стратегия 2030.						
АПРЕЛЬ									
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2015г., IV сессия)	<i>В программе:</i> Обзорные лекции. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Детская психология. Дошкольная педагогика. Теория и методики развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен. Стратегия 2030.	18	Очная	04.04	06.04	20	Карпова Р.И.
ИЮНЬ									
6.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (Набо2014г., IV сессия)	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога в контексте фундаментальных филологических дисциплин, определяющих методологические основы, проблемы и теоретически значимые, принципиальные вопросы. Концептуальный подход к обучению различным видам речевой деятельности. Изучение текста, вопросы стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса русского языка. Методика русского языка и литературы. Курс носит практико-ориентированный характер, в процессе его изучения рассматриваются такие вопросы, как: современный урок - основная форма обучения, методики проведения	36	Очная	14.06	18.06	25	Гармажапова Л.А.

			образовательных событий, требования к уровню подготовки обучающихся, формирование образовательных результатов в соответствии ФГОС. Стратегия 2030.						
7.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения математике (Набор 2015г., IV сессия)	<i>В программе:</i> Систематизация и обобщение знаний слушателей, закрепление и развитие компетенций, полученных в курсе алгебры. Стратегия 2030.	60	Очная	27.06	05.07	20	Алексеева Н.Н.
СЕНТЯБРЬ									
8.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и психология (Набор 2016 г., II сессия)	<i>В программе:</i> Формирование специальных компетенций педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом (психолог в сфере образования). Стратегия 2030.	160	Очная	26.09	18.10	10	
9.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения математике (Набор 2016 г., I сессия)	<i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Современный урок как основная форма проведения учебных занятий. Систематизация и обобщение знаний слушателей, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры. Стратегия 2030.	192	Очная	26.09	22.10	10	Алексеева Н.Н.
ОКТАБРЬ									
10.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2015 г., III сессия)	<i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методики формирования элементарных математических представлений. Теория и методика физического воспитания детей	144	Очная	03.10	22.10	23	Малахова Г.И.

			дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Система оценки качества дошкольного образования. Стратегия 2030.						
НОЯБРЬ									
11.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (Набор 2015г., I сессия)	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога в контексте фундаментальных филологических дисциплин, определяющих методологические основы, проблемы и теоретически значимые, принципиальные вопросы. Концептуальный подход к обучению различным видам речевой деятельности. Изучение текста, вопросы стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса русского языка. Методика русского языка и литературы. Современный урок как основная форма обучения, методики проведения образовательных событий, требования к уровню подготовки обучающихся, формирование образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Стратегия 2030.	192	Очная	07.11	03.12	20	Гармажапова Л.А.
12.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования (Набор 2016г., II сессия)	<i>В программе:</i> Методика преподавания учебных предметов начальной школы. Виды профессиональной деятельности учителя начальных классов: -преподавательская; -научно-методическая; -социально-педагогическая; -воспитательная; -культурно-просветительская;	168	Очная	07.11	30.11	20	Ошорова Н.Б.

			-коррекционно-развивающая; -управленческая. Стратегия 2030.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Лица со средним профессиональным, средним образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей	<i>В программе:</i> Введение в педагогическую деятельность. Государственная политика в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Основы общей педагогики. Детская психология. Детская литература. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Современные образовательные технологии. Стратегия 2030.	250	Очная	в течение года		25	Малахова Г.И. Карпова Р.И.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Учителя начальных классов	Особенности оценки образовательных результатов младших	<i>В программе:</i> Международный опыт оценки образовательных достижений младших школьников. Анализ результатов всероссийских	32	по заявкам			30	Семенова Д.Д. Ошорова Н.Б.

		школьников в условиях реализации ФГОС	<p>проверочных работ учащихся 4 классов. Требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений младших школьников. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня учебных достижений, -диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, -диагностика уровня воспитанности, -диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников. <p>Стратегия 2030.</p>						
2.	Учителя начальных классов	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	<p><i>В программе:</i> Дидактические основы современного урока. Особенности построения отдельных типов уроков. Реализация системно-деятельностного подхода в разработке содержания урока. Интерактивное взаимодействие и учебное сотрудничество в образовательном процессе.</p>	32	по заявкам			30	Семенова Д.Д. Ошорова Н.Б.

			Проектирование учебных занятий (уроков) с учетом требований ФГОС НОО. Анализ и самоанализ урока. Использование современных информационных коммуникаций на уроке. Выбор УМК. Электронный учебник. Современные средства оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Стратегия 2030.						
3.	Педагоги-психологи, воспитатели	Развитие творческого мышления у детей разного возраста	<i>В программе:</i> Развитие творческого мышления. Система формирования, цели, задачи развития творческого мышления у детей разного возраста. Алгоритм развития творческих мыслительных способностей. Олимпиадные задачи. Стратегия 2030.	32	по заявкам			25	
4.	Педагоги-психологи, воспитатели	Трансперсональные подходы в работе с трудными детьми	<i>В программе:</i> Трансперсональная психология. Цели, задачи трансперсональной психологии. Технологии: трансперсональный подход к человеку Станислава Грофа; дыхательная техника Вивейшн; трансперсональная система Р. Ассаджиоли – психосинтез. Стратегия 2030.	32	По заявкам			25	
5.	Педагоги-психологи, воспитатели	Профилактика суицидального поведения	<i>В программе:</i> Профилактика суицидального поведения. Организация профилактической работы. Воспитательные технологии.	32	по заявкам			25	

			Коррекционная деятельность педагога. Дети группы риска. Стратегия 2030.						
6.	Педагоги-психологи, воспитатели	Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе	<i>В программе:</i> Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе. Теоретико-методологические подходы управления развитием рефлексивной деятельности учителя и ученика. Технология управлением развития рефлексивной деятельности учителя и ученика. Стратегия 2030.	32	по заявкам			25	
7.	Руководители и педагоги ДОО	Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании, воспитатель) как механизм повышения качества профессиональной деятельности педагога. Проектирование моделей основной образовательной программы ДОО. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования. Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях. Оценка качества	32	по заявкам			25	Карпова Р.И.

			дошкольного образования по шкале ECERS-R. Стратегия 2030.						
8.	Руководители и педагоги ДОО	Инновационные процессы и проблемы модернизации дошкольного образования в соответствии с ФГОС	<i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога в проектировании профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Перспективные направления развития ДО. Институциональные преобразования системы ДО. Проектирование вариативных форм ДО. Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи. Создание билингвальной и трилингвальной среды в ДОО. Организация проектной деятельности дошкольников. Лучшие международные практики организации проектной деятельности дошкольников. Целевые ориентиры как результат ДО. Стратегия 2030.	32	по заявкам			25	Малахова Г.И.
9.	Педагогические работники ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги	Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальным и нарушениями	<i>В программе:</i> ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детей с ОВЗ в ОО. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современные методы	24	по заявкам			30	Чердонова В.А.

			успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации по включению ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для школьников с ОВЗ. Стратегия 2030.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
ЯНВАРЬ				
1.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Республиканский тур XIV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	20.01	Семенова Д.Д., Ошорова Н.Б.
ФЕВРАЛЬ				
2.	Руководители РУО, ОО, педагогические работники ОО	Республиканская научно-практическая конференция «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ»	11.02	Чердонова В.А., Малахова Г.И., Тармаева Е.Р.
3.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Республиканский тур VI всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	25.02	Семенова Д.Д., Ошорова Н.Б.
4.	Учителя математики	Межрегиональная конференция (третья) «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы развития математического образования»	26.02	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
МАРТ				
5.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Всероссийский (заочный) тур V всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	15.03	Семенова Д.Д., Ошорова Н.Б.
6.	Учителя математики (п. Хоринск)	Республиканская Олимпиада по математике (вторая) для учащихся 5-8 классов (очный тур)	19.03	Алексеева Н.Н., Цыренжапова Д.И., Латкина К.Т.

7.	Учителя математики	Республиканская « Математическая регата» (очный тур)	25.03	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
8.	Учителя русского языка и литературы	Республиканский конкурс (второй, заочный) методических разработок «Учитель-Учителю»	21.03 09.12	Гармажапова Л.А.
АПРЕЛЬ				
9.	Учителя математики	Республиканская математическая игра «Быстрый счет»	апрель	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т.
МАЙ				
10.	Педагоги-психологи, педагоги	Мастерская «Психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка»	23.05	Сенгеева Т.Н.
11.	Педагоги-психологи, педагоги	Круглый стол «Духовные ценности молодежи»	30.05	Сенгеева Т.Н.
ИЮНЬ				
12.	Педагоги-психологи, педагоги	Республиканский семинар «Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе. Предупреждение профессионального «выгорания»	06.06	Сенгеева Т.Н.
ОКТЯБРЬ				
13.	Руководители и педагоги ДОО (РБ, Забайкальский край, Иркутская область)	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	20.10 21.10	Малахова Г.И. Карпова Р.И.
14.	Учителя математики	Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов учителей «Моя родина в цифрах и задачах» (второй, заочный тур)	15.10 25.11	Алексеева Н.Н., Зарецкая Т.С., Латкина К.Т.
15.	Учителя математики	Республиканская дистанционная олимпиада ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по математике для учащихся 5-8 классов (вторая, 1 тур)	25.10 25.11	Алексеева Н.Н., Латкина К.Т., Лобышева И.С.
НОЯБРЬ				
16.	Учителя русского языка и литературы	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологического образования в условиях введения ФГОС ООО»	18.11	Гармажапова Л.А.
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Руководители ДОО	Республиканский семинар «Деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»	по заявкам	Малахова Г.И.

2.	Специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Современные тенденции развития дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	по заявкам	Малахова Г.И.
3.	Руководители ОО, зам. руководителей	Республиканский семинар «Организация инклюзивного образования в ОО»	по заявкам	Чердонова В.А.
4.	Руководители ОО, зам. руководителей	Республиканский семинар «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	по заявкам	Чердонова В.А.
5.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Психологическое благополучие личности»	по заявкам	
6.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Снижение профессиональной деструкции»	по заявкам	
7.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Психология семейного благополучия»	по заявкам	
8.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Инновационные образовательные процессы как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС»	по заявкам	Алексеева Н.Н.
9.	Руководители ОО, специалисты и методисты РУО, ГУО	Республиканский семинар «Актуальные проблемы развития математического образования в начальной и основной школе в рамках ФГОС»	по заявкам	Алексеева Н.Н.

ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Состав центра:

Манданова Елена Семеновна – руководитель центра, к.п.н., доцент
 Данзанова Аюна Аюшеевна – к.и.н., доцент
 Костина Инна Борисовна – к.п.н., доцент
 Дамбаева Арюна Нарановна – к.ф.н., доцент
 Ускеева Светлана Арабжаевна – старший преподаватель
 Ожигова Ольга Михайловна – старший преподаватель
 Намжилов Семен Ринчинович - старший преподаватель
 Бадиева Сэсэг Владимировна – специалист по учебно-методической работе

Цель предоставления образовательных услуг: организация учебно-научно-методической, образовательной, консалтинговой деятельности, обеспечивающей научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия.

Формы: лекции, семинары, круглые столы, научно-практические конференции, фокус-группы, дискуссионные площадки

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	сроки обучения		Кол. сл.	Руководи тель курсов
						начало	окон чание		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя русского языка и литературы	Развитие текстовой компетенции обучающихся в школьном филологическом образовании на основе требований ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Международные исследования образовательных достижений школьников. Анализ НИКО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как инструмент достижения метапредметных результатов.	48	Очная	25.01	30.01	25	Костина И.Б.

			Роль ЭОР и ИКТ в формировании текстовой компетенции обучающихся. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы. ЕГЭ для учителя. Новые формы аттестации педагогов.						
ФЕВРАЛЬ									
2.	Учителя начальных классов ОО (Электронное обучение)	Особенности организации инклюзивного образования в процессе введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ. Особенности организации внеучебной деятельности детей с ОВЗ. Организация социальных практик детей с ОВЗ. Формирование позитивного социального опыта детей с ОВЗ.	36	Заочная	10.02	15.02	15	Ускеева С.А.
3.	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретико-методологические и содержательные основы курса ОРКСЭ. Методические аспекты преподавания курса «ОРКСЭ». Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов средствами современных УМК. Выбор УМК. Электронный учебник. Технологии оценивания результатов обучения.	72	Очная	10.02	19.02	30	Данзанова А.А.
4.	Педагогические работники ОО, педагоги-организаторы, классные руководители,	ФГОС ООО как фактор формирования социально- профессиональных ценностей учащихся	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методологические основы реализации ФГОС ООО. Формирование картины мира и метапредметных знаний учащихся в системе воспитательной работы. Формирование социально-	48	Очная	15.02	20.02	25	Ожигова О.М.

	воспитатели		профессиональных ценностей учащихся. Проектирование программ внеурочной деятельности. Современные воспитательные технологии. Стартапы в воспитательной деятельности. Организация внутреннего мониторинга уровней сформированности метапредметных результатов.						
5	Учителя иностранных языков	Методика работы учителя иностранного языка при подготовке школьников к разным оценочным процедурам	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ результатов ГИА по иностранному языку. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению письменной части экзамена. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению устной части экзамена. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	48	Очная	24.02	01.03	25	Дамбаева А.Н.
МАРТ									
6.	Педагогические работники СКОУ 8 вида	Реализация АООП в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП в условиях СКОУ 8 вида. Структура и учебный план АООП. Требования к разделам АООП. Варианты АООП. Технологии разработки СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Программы внеурочной деятельности. Использование	32	Очная	09.03	12.03	25	Ускеева С.А.

			информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
7.	Педагогические работники ОО, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	Воспитательные системы и современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Направления воспитательной деятельности ОО в программе воспитания и социализации учащихся. Проектирование воспитательной системы ОО. Технологии воспитания, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и вхождение обучающихся в активное социальное действие. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стартапы в организации воспитательной работы. Мониторинг эффективности воспитательной работы.	32	Очная	09.03	12.03	25	Ожигова О.М.
8.	Учителя иностранных языков	Пути повышения качества иноязычного образования в условиях введения ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Рабочая программа по иностранному языку: теория и практика проектирования образовательного процесса. Анализ практики неформального обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	10.03	19.03	25	Дамбаева А.Н.
9.	Педагоги учреждений дополнительного образования детей	Интеграция основного и дополнительного образования детей в свете ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Научно-методическое сопровождение интеграции общего и дополнительного образования в свете внедрения ФГОС ООО. Дополнительное образование как	72	Очная	14.03	23.03	25	Бадиева С.В.

			компонент внеурочной деятельности. Проектирование дополнительной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. Использование ИКТ-технологий в дополнительном образовании. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Трудовая функция: организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Система оценивания качества дополнительного образования.						
10.	Учителя технологии, ИЗО и черчения	Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современный урок и особенности его проектирования в условиях ФГОС ООО. Реализация современных образовательных технологий, ИКТ-технологий и визуального творчества на уроке технологии. Проектирование индивидуального учебного плана по технологии. Мониторинг уровня сформированности УУД на уроке технологии.	48	Очная	21.03	26.03	25	Намжилов С.Р.
11.	Учителя русского языка и литературы	Методика работы учителя русского языка и литературы при подготовке школьников к разным формам экзаменов	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ результатов ОГЭ в 2016г. по русскому языку и литературе. Структура и содержание ОГЭ по русскому языку и литературе 2016 года. ОГЭ по литературе: методика подготовки обучающихся к выполнению заданий экзаменационной работы. Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ЕГЭ по русскому	48	Очная	28.03	02.04	25	Костина И.Б.

			языку и литературе: методика подготовки обучающихся к выполнению заданий экзаменационной работы. Использование ИКТ-технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Современные средства оценивания. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы.						
АПРЕЛЬ									
12.	Учителя истории и обществознания, учителя образовательных областей «Филология», «Искусство»	Содержание и организация внеурочной деятельности в гуманитарном образовании (требования ФГОС ООО)	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления внеурочной деятельности. Организация деятельностно-событийного образования. Содержательная и деятельностная интегративность внеурочной деятельности в гуманитарном образовании. Образовательная событийность в гуманитарном образовании. Виды образовательных событий. Проектирование образовательной событийности. Стартовая и итоговая диагностика.	48	Очная	11.04	16.04	25	Костина И.Б.
13.	Учителя географии	УМК по географии - как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК «География 5-11 класс» В.Д. Дронова как средство достижения планируемых результатов ФГОС ОО. Конструирование современного урока географии. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках географии. Профессиональный стандарт педагога. Выбор УМК. Метапредметное погружение. Электронный учебник. Использование информационно-	72	Очная	21.04	30.04	25	Тулухеева С.Ц.

			коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
МАЙ									
14.	Педагоги-библиотекари	Современные технологии в деятельности школьных библиотек	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Возможности использования информационных ресурсов в реализации основных функций школьной библиотеки. Информационно-библиографические технологии в деятельности школьных библиотек. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса.	40	Очная	16.05	20.05	25	Бадиева С.В.
15.	Учителя русского языка и литературы	Технологии подготовки обучающихся к формам итоговой аттестации по литературе (ОГЭ, ЕГЭ, сочинение)	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2016г. Требования к итоговой аттестации по литературе (ОГЭ, ЕГЭ и итоговое сочинение). Технология контекстного анализа в системе подготовки к формам итоговой аттестации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	16.05	20.05	25	Костина И.Б.
ИЮНЬ									
16.	Учителя обслуживающего и технического труда	Особенности формирования УУД у обучающихся посредством освоения региональных народных промыслов	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Декоративно-прикладное творчество. Формирование УУД на уроках технологии. Проектная деятельность педагога (изготовление берестяного теска, мраморирование, батик и др.). Лучшие практики использования цифровых технологий, визуального творчества.	24	Очная	09.06	11.06	25	
17.	Учителя истории и обществознания	Современные подходы к историческому образованию школьников	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основная образовательная программа общего образования (основного, среднего) как инструмент внедрения ФГОС ООО. Концепция нового УМК по отечественной	72	Очная	14.06	23.06	30	Данзанова А.А.

		условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта	истории. Профиль обучения. Современные подходы к преподаванию, выбору технологии и средства обучения истории в соответствии с ФГОС ООО. Информационно - образовательная среда. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе. Выбор УМК. Электронный учебник. Современные средства оценивания. Организация мониторинга уровня качества образования. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю истории и обществознания.						
СЕНТЯБРЬ									
18.	Учителя русского языка и литературы	Методика подготовки выпускников к итоговому сочинению по литературе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2016г. Требования к итоговому сочинению: критерии оценивания, содержательно-проблемные направления. Технологии подготовки к сочинению: дидактические материалы и ЭОР. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	40	Очная	05.09	09.09	25	Костина И.Б.
19.	Учителя иностранных языков	ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. ООП ООО как система требований к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Учим учиться: приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении школьного курса иностранный язык. Современные средства оценивания: Использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет.	72	Очная	12.09	21.09	30	Дамбаева А.Н.

			Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю ИЯ.						
20.	Учителя географии	ФГОС ООО: педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках географии	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС по географии. Образовательные технологии как инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Конструирование современного урока географии. Облачные технологии в образовательном процессе. Достоверность и измеримость образовательных результатов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	22.09	01.10	30	Тулухеева С.Ц.
ОКТАБРЬ									
21.	Педагогические работники ОО, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	Современные подходы к организации воспитания, определенные ФГОС общего образования и «Стратегией развития и воспитания до 2015 года»	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Разработка программы воспитания и социализации как компонента основной образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и Стратегией развития воспитания. Стартапы в воспитательной деятельности. Технологии воспитания, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и вхождение обучающихся в активное социальное действие. Проектирование современного воспитательного мероприятия. Мониторинг воспитательного процесса и его особенности в условиях реализации ФГОС. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	10.10	19.10	30	

22.	Педагоги дополнительно го образования детей	Совершенствование методических подходов к содержанию ДО детей в аспекте ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование рабочих программ в контексте требований ФГОС ООО. Достоверность и измеримость образовательных результатов в дополнительном образовании детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	24.10	02.11	30	Бадиева С.В.
НОЯБРЬ									
23.	Педагогические работники ОО, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	Проектирование программы воспитания и социализации учащихся (в соответствии с ФГОС ООО)	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Приоритеты государственной политики в области воспитания детей. Методологические подходы к проектированию программы воспитания ОО. Воспитательные концепции как основа проектирования воспитательного пространства учебного заведения. Международные практики формирования позитивного социального опыта детей. Современные воспитательные технологии. Стартапы в воспитательной деятельности. Достоверность и измеримость результатов воспитательной деятельности.	72	Очная	07.11	16.11	30	
24.	Учителя иностранных языков	Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Основные положения ФГОС ООО. Обучение иностранным языкам в условиях введения ФГОС. Инновационные технологии и методы в обучении ИЯ. Формирование компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе. Организация внутреннего мониторинга качества образования.	72	Очная	07.11	16.11	30	Дамбаева А.Н.
25.	Учителя	Историческое и	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Актуальные	72	Очная	21.11	30.11	30	Данзанова

	истории и обществознания	обществоведческое образование в условиях введения ФГОС ООО	проблемы преподавания истории и обществознания в свете введения ФГОС ООО. Нормативно-правовая база историко-обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Методические аспекты преподавания истории и обществознания. Технологии формирования УУД у учащихся в условиях введения ФГОС ООО. Современные средства оценивания УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						А.А.
26.	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	Воспитательная система ОУ как основа для развития творческих способностей и организации исследовательской деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО)	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концептуальные основы для организации исследовательской деятельности школьников в рамках воспитательной системы школы. Основные характеристики системно-деятельностного подхода и педагогики сотрудничества. Социально-игровые технологии, технология решения творческих задач (ТРИЗ). Проектирование индивидуального развития и личностного роста школьника. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	28.11	07.12	30	
ДЕКАБРЬ									
27.	Учителя образовательной области «Искусство»	Формирование метапредметных результатов обучающихся в образовательной области «Искусство» (требования ФГОС	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Содержание ФГОС ООО (предметная область «Искусство»). Способы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках музыки, ИЗО и МХК. Методика и технологии художественно-творческой	48	Очная	05.12	10.12	30	Костина И.Б.

		ООО)	проектной деятельности в формировании метапредметных результатов ФГОС ООО. Оценка образовательных достижений школьников. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
28.	Учителя начальных классов ОО (Электронное обучение)	Инклюзивное образование в процессе введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Система оценивания образовательных результатов детей с ОВЗ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Заочная	05.12	08.12	15	Ускеева С.А.
29.	Учителя начальных классов, истории, обществознания	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретико-методологические и содержательные основы курса ОРКСЭ. Методика преподавания курса «ОРКСЭ». Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов средствами современных УМК. Технологии оценивания результатов обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	12.12	21.12	30	Данзанова А.А.
30.	Педагогические работники СКОУ 8 вида	Реализация АООП в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП в условиях СКОУ 8 вида. Структура и учебный план АООП. Требования к разделам к АООП. Варианты АООП. Технологии разработки СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Программы внеурочной	32	Очная	20.12	23.12	30	Ускеева С.А.

			деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ПО ЗАЯВКАМ ОО

31.	Педагогические работники ОО Иволгинского района	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Бадиева С.В.
32.	Педагогические работники ОО Баргузинского района	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Тулухеева С.Ц.
33.	Педагогические работники ОО г. Северобайкальск (педагоги предметов гуманитарного цикла)	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	36	Очная	по согласованию	40	Костина И.Б.
34.	Педагогические работники ГБОУ «РМШИ»	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	25	Бадиева С.В.
35.	Педагогические работники ОО Кяхтинского района	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Тулухеева С.Ц.
36.	Педагогические работники ОО Тарбагатайского района	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Данзанова А.А.
37.	Педагогические работники МАОУ «СОШ № 17»	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Бадиева С.В.
38.	Педагогические работники ОО Прибайкальского района	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	24	Очная	по согласованию	40	Тулухеева С.Ц.
39.	Педагогические работники МАОУ «СОШ № 63»	<i>В программе:</i> Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент	36	Очная	по согласованию	25	Костина И.Б.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									

1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика (Набор 2014 г., ГКОУ «СКОШИ 8 вида № 2», 3 сессия, 2 неделя)	<i>В программе:</i> - специальная методика преподавания истории; - основы логопедии. Стратегия 2030.	24	Очная	05.01	28.01	40	Ускеева С.А.
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика (Набор 2014 г., ГБОУ «РЦОиПМСП» 1 сессия, 3 неделя)	<i>В программе:</i> - клинические основы интеллектуальных нарушений. Стратегия 2030.	32	Очная	08.01	29.01	36	Ускеева С.А.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОО «Технология»	<i>В программе:</i> Теория образовательной области «Технология». Практикумы по уч. мастерским, художественной обработке бересты и «Батик». Методика обучения технологии и черчению. Стратегия 2030.	192	Очная	25.01	20.02	20	Намжилов С.Р.
ФЕВРАЛЬ									
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГКОУ «СКОШИ 8 вида № 2» (Набор 2014 г., 3 сессия, 3 неделя)	<i>В программе:</i> - история олигофренопедагогики; - олигофренопедагогика. Стратегия 2030.	48	Очная	02.02	24.03	40	Ускеева С.А.
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП» (Набор 2014г. 1 сессия, 4 неделя)	<i>В программе:</i> - патопсихология; - специальная психология. Стратегия 2030.	56	Очная	05.02	18.03	36	Ускеева С.А.
6.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (Набор 2014г. 4 сессия)	<i>В программе:</i> Обзорные лекции по основам специальной педагогики, логопедическим технологиям, консультации, итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	11.02	17.02	25	Ускеева С.А.
7.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (Набор 2015г. 2 сессия)	<i>В программе:</i> - специальная психология; - неврология детского возраста; - логопедия; - логопедические технологии. Стратегия 2030.	160	Очная	29.02	22.03	20	Ускеева С.А.

МАРТ

8.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Набор 2015г. 2 сессия)	<i>В программе:</i> Теоретико-методологические и содержательные основы исторических и обществоведческих дисциплин. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Методика преподавания истории и обществознания. Актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания. ИКТ-технологии в обучении истории и обществознанию. Стратегия 2030.	168	Очная	14.03	06.04	20	Данзанова А.А.
9.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП» (Набор 2014г. 2 сессия, 1 неделя)	<i>В программе:</i> - основы генетики; - неврология детского возраста. Стратегия 2030.	64	Очная	23.03	31.03	36	Ускеева С.А.
10.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГКОУ «СКОШИ 8 вида № 2» (Набор 2014 г. 3 сессия, 4 неделя)	<i>В программе:</i> - специальная методика преподавания ручного труда; - специальная методика преподавания ИЗО. Стратегия 2030.	48	Очная	25.03	14.04	40	Ускеева С.А.
АПРЕЛЬ									
11.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП» (Набор 2014 г., 2 сессия, 2 неделя)	<i>В программе:</i> - основы специальной педагогики; - литература с основами литературоведения. Стратегия 2030.	40	Очная	01.04	29.04	36	Ускеева С.А.
12.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения английскому языку. (Набор 2015г., 1 сессия)	<i>В программе:</i> Теория английского языка. Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ. Стратегия 2030.	192	Очная	04.04	30.04	20	Дамбаева А.Н.
МАЙ									
13.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП»	<i>В программе:</i> - олигофренопедагогика;	60	Очная	04.05	27.05	36	Ускеева С.А.

	образованием	(Набор 2014г., 2 сессия, 3 неделя)	- история олигофренопедагогики. Стратегия 2030.						
14.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГКОУ «СКОШИ 8 вида № 2» (Набор 2014 г., 4 сессия)	<i>В программе:</i> Обзорные лекции по клиническим основам интеллектуальных нарушений; по основам специальной педагогики, патопсихологии, олигофренопедагогики. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	12.05	19.05	40	Ускеева С.А.
ИЮНЬ									
15.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП» (Набор 2014г. 2 сессия)	<i>В программе:</i> - основы логопедии; - специальная методика преподавания русского языка, математики, естествознания, географии, истории, ручного труда и ИЗО. Стратегия 2030.	200	Очная	01.06	30.06	36	Ускеева С.А.
16.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения английскому языку (Набор 2014г. 4 сессия)	<i>В программе:</i> Теория английского языка. Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ. Стратегия 2030.	36	Очная	06.06	11.06	20	Дамбаева А.Н.
ИЮЛЬ									
17.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОО «Технология» (4 сессия)	<i>В программе:</i> Защита выпускной аттестационной работы. Стратегия 2030.	36	Очная	04.07	09.07	20	
ОКТАБРЬ									
18.	Лица с высшим профессиональным образованием	«Теория и методика обучения истории и обществознанию» (Набор 2015г. 3 сессия)	<i>В программе:</i> Теоретико-методологические и содержательные основы исторических и обществоведческих дисциплин. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Методика преподавания истории и обществознания. Стратегия 2030.	168	Очная	03.10	26.10	20	Данзанова А.А.
19.	Лица с высшим	Теория и методика	<i>В программе:</i> Теория английского языка.	192	Очная	10.10	05.11	20	Дамбаева

	профессиональным образованием	обучения английскому языку. (Набор 2015г. 2 сессия)	Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ. Стратегия 2030.						А.Н.
20.	Лица с высшим профессиональным образованием	Олигофренопедагогика ГБОУ «РЦОиПМСП» (Набор 2014г. 4 сессия)	<i>В программе:</i> Обзорные лекции по клиническим основам интеллектуальных нарушений, основам специальной педагогики, патопсихологии, олигофренопедагогике. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	28.10	03.11	36	Ускеева С.А.
21.	Лица с высшим профессиональным образованием	Логопедия (Набор 2015г. 3 сессия)	<i>В программе:</i> - логопедия; - логопедические технологии; - логоритмика; - логопсихология; - анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; - спецкурс по выбору (основы этнопедагоги и этнопсихологии, информационно-коммуникационные технологии в образовании). Стратегия 2030.	172	Очная	31.10	24.11	20	Ускеева С.А.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя начальных классов (на базе МАОУ «СОШ №25»)	Пути активизации читательской деятельности в процессе обучения «Основам религиозных культур и светской этики» и «Литературному	<i>В программе:</i> Читательское развитие на этапе «наивного реализма». Репертуар чтения младшего школьника: классическая и современная литература. Технологии развития читательских умений на примере обучающих и	16	Очная	15.01	16.01		Костина И.Б.

		чтению»	художественных текстов. Стратегия 2030.					
2.	Учителя истории и обществознания	Методические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию	<i>В программе:</i> Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Принципы разработки познавательных заданий и критериев их оценки. Стратегия 2030.	24	Очная	по согласованию с РУО		Данзанова А.А.
3.	Учителя географии	Методические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по географии	<i>В программе:</i> Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по географии. Стратегия 2030.	24	Очная	по согласованию с РУО		Тулухеева С.Ц.
4.	Учителя иностранных языков	Методические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по ИЯ	<i>В программе:</i> Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ. Стратегия 2030.	24	Очная	по согласованию с РУО		Дамбаева А.Н.
5.	Учителя русского языка и литературы	Методические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по литературе	<i>В программе:</i> . Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Стратегия 2030	24	Очная	по согласованию с РУО		Костина И.Б.
6.	Руководители РМО, методисты ММЦ, директора, зам. директора по УМР, НМР	Реализация Дорожных карт по введению ФГОС ООО: проблемы, пути решения, перспективы	<i>В программе:</i> Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС. Приведение образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Планирование методической работы в ОО в условиях введения ФГОС ООО. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам		Манданова Е.С.
7.	Руководители РМО, методисты ММЦ, директора, зам. директора по УМР, НМР	Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО	<i>В программе:</i> Концептуально-методологические, нормативно-правовые основы ФГОС общего образования. Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС. Формирование культуры современного урока. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам		Тулухеева С.Ц.
8.	Педагогические работники ОО	Индивидуальный учебный план школьника: технология разработки и реализации в условиях	<i>В программе:</i> Нормативно-правовые основания разработки и реализации ИУП. Сущностные характеристики ИУП. Технология проектирования	16	Очная	по заявкам		Манданова Е.С.

		ФГОС ООО	ИУП в начальной и основной школе. Стратегия 2030.					
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
АПРЕЛЬ				
1.	Специалисты ММС	Республиканский методический семинар «Роль ММС в реализации ФГОС ООО»	21.04	Манданова Е.С.
МАРТ				
2.	Учителя образовательных областей «Филология», «Искусство», учителя истории	Педагогические чтения «Визуальные технологии в гуманитарном образовании», посвященные Году кино в РФ	25.03	Костина И.Б.
3.	Специалисты МОУ, курирующие ФГОС ОО	Республиканский методический семинар «Мониторинг как инструмент оценки достижения предметных и метапредметных результатов образования»	29.03	Манданова Е.С.
ИЮНЬ				
4.	Учителя географии	Республиканский полевой практикум учителей географии	20.06-22.06	Тулухеева С.Ц.
СЕНТЯБРЬ				
5.	Специалисты ММС	Круглый стол «Сетевая организация методической службы в условиях реализации ФГОС ОО»	23.09	Манданова Е.С.
НОЯБРЬ				
6.	Педагогические работники ОО	Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете ФГОС»	17.11	Данзанова А.А.
7.	Педагогические работники ОО	Теоретико-методологический семинар «Современный учитель в условиях модернизации образования» (Предметно-информативная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентированная составляющие качества образования. Гендерные проблемы современного образования)	13.10 14.10	Манданова Е.С.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав центра:

Григорьева Аюна Ринчиндоржиевна – руководитель центра, кандидат исторических наук, старший преподаватель

Балданова Алла Николаевна – кандидат биологических наук, старший преподаватель

Кузнецова Татьяна Николаевна – совместитель, старший преподаватель

Цель предоставления образовательных услуг:

Совершенствование профессиональных компетенций: общекультурных (способность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, осознавать ее ключевые ценности); профессиональных (способность разрабатывать, реализовывать образовательные программы; способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса) и профессионального самосознания работников образовательных организаций системы среднего профессионального образования в условиях реализации современных моделей образования

Формы: очная, очно-заочная, заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ n/n	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники, воспитатели, социальные работники, психологи ОО СПО	Организация образовательного пространства в СПО на основе применения медиативных технологий	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников, воспитателей, социальных работников, психологов для оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, для оказания адресной помощи обучающимся и другим участникам образовательных	36	Очная	19.01	23.01	25	Григорьева А.Р.

			отношений. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
ФЕВРАЛЬ									
2.	Педагогические работники ОО СПО	Реализация современных образовательных технологий обучения в системе СПО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современная государственная политика в области образования. Проблемы реализации ФГОС в ОО СПО РБ. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проектирование учебных занятий на основе современных технологий обучения. Проектирование комплекса контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	08.02	17.02	25	Балданова А.Н.
3.	Педагогические работники ОО СПО	Интеграция профессиональных стандартов по профессиям в пространство СПО РБ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Развитие профессионального образования путем синхронизации профессиональных стандартов по профессиям и стандартов СПО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	36	Очная	24.02	29.02	25	Григорьева А.Р.
МАРТ									

4.	Педагогические работники ОО СПО	Современный урок в системе среднего профессионального образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Технология проведения современного урока, урока производственного обучения. Применение образовательных технологий на уроке. Технологическая карта урока. Анализ урока, урока производственного обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная, с применением ДОТ	10.03	19.03	25	Григорьева А.Р.
5.	Педагогические работники ОО СПО (Электронное обучение)	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников системы СПО	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Методология научного познания. Организация педагогического исследования. Проектирование научно-исследовательской работы педагога и обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	36	Заочная	21.03	25.03	25	Балданова А.Н.
АПРЕЛЬ									
6.	Педагогические работники ОО СПО (Электронное обучение)	Компетентностно-ориентированные стандарты образования как основа разработки учебного плана, программ и технологий обучения	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Компетентностный подход, стандарты образования, совершенствование организации учебной и производственной практик по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования, проектирование учебного плана, программ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Заочная	06.04	15.04	25	Григорьева А.Р.
7.	Педагогические	Организационно - методическое	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проектирование основной	72	Очная, с применением	18.04	27.04	25	Кузнецова Т.Н.

	работники ОО СПО	обеспечение организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам на основе профессиональных стандартов	профессиональной образовательной программы (требования к структуре, условиям и результатам), профессиональные стандарты, нормативно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ и образовательной деятельности. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.		нием ДОТ					
МАЙ										
8.	Педагогиче ские работники ОО СПО	Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Проектная деятельность. Типология проектов. Специфика учебных проектов. Теоретические аспекты проектирования. Проектное обучение в образовательном процессе. Организация проектной деятельности. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная	16.05	25.05	25	Балданова А.Н.	
СЕНТЯБРЬ										
9.	Педагогичес кие работники ОО СПО	Проектирование комплекса контрольно- оценочных средств в соответствии со стандартами чемпионата WorldSkills Russia	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Сопряжение стандартов международной организации WorldSkills International с ФГОС СПО. Разработка контрольно-оценочных материалов в соответствии со стандартами чемпионата WorldSkills Russia. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального	32	Очная	19.09	23.09	25	Балданова А.Н.	

			образования и дополнительного профессионального образования».						
ОКТАБРЬ									
10.	Педагогические работники ОО СПО	Интеграция профессиональных стандартов чемпионата WorldSkills Russia в образовательное пространство СПО РБ	<i>В программе</i> Стратегия 2030. Развитие профессионального образования путем синхронизации лучших практик Республики Бурятия и профессиональных мировых стандартов чемпионата W WorldSkills Russia. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	36	Очная	05.10	11.10	25	Григорьева А.Р.
11.	Педагогические работники ОО СПО	Внедрение профессиональных стандартов в образовательное пространство СПО РБ	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Развитие профессионального образования посредством внедрения стандартов WorldSkills Russia в образовательный процесс учреждений системы СПО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	72	Очная, с применением ДОТ	10.10	19.10	25	Кузнецова Т.Н.
НОЯБРЬ									
12.	Педагогические работники ОО СПО	Проектирование комплекса контрольно-оценочных средств в соответствии со	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Контрольно-оценочные средства по отраслям в системе СПО, профессиональные стандарты, стандарты чемпионата. Использование	32	Очная	28.11	01.12	25	Балданова А.Н.

		стандартами чемпионата WorldSkills Russia	информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

13.	Педагогические работники ОО СПО (Электронное обучение)	ФГОС СПО 4 поколения: развитие профессионального образования	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Подготовка к реализации ФГОС СПО 4 поколения. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Определения: квалификация, трудовые функции, квалификационные уровни, результаты обучения, компетенции, показатель, критерии, формальное, неформальное, спонтанное образование. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».	36	Заочная	05.12	09.12	22	Григорьева А.Р.
-----	--	--	--	----	---------	--------------	--------------	----	-----------------

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ФЕВРАЛЬ									
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика профессионального обучения	<i>В программе:</i> Обзорные лекции. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	Очная	15.02	20.02	28	Григорьева А.Р.

	(на базе ГЭТ)	(Набор 2015 г., 3 сессия)							
МАРТ									
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика профессионального обучения (Набор 2016 г. 1 сессия)	<i>В программе:</i> Правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы бюджетной грамотности, психолого-педагогические основы образовательной деятельности, введение в профессионально-педагогическую специальность: Стратегия 2030.	120	Очная	14.03	30.03	25	Григорьева А.Р.
АПРЕЛЬ									
3.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Теория и методика профессионального обучения (Набор 2015г., 3 сессия)	<i>В программе:</i> Педагогические технологии в профессиональном образовании, формы организации профессионального обучения, особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Обзорные лекции. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.	36	очная	04.04	09.04	31	Балданова А.Н.
СЕНТЯБРЬ									
4.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика профессионального обучения (Набор 2016 г., 2 сессия)	<i>В программе:</i> Методика профессионального обучения, воспитательной работы, педагогические технологии, организация исследовательской деятельности в ОО профессионального образования, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, охрана труда, основы безопасности жизнедеятельности. Стратегия 2030.	240	Очно-заочная	26.09	29.10	20	Григорьева А.Р.
ОКТАБРЬ									
5.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Теория и методика профессионального обучения	<i>В программе:</i> Обзорные лекции. Педагогические технологии в профессиональном образовании, формы	120	Очная	31.10	17.11	25	Балданова А.Н.

ым образованием	(Набор 2016 г., 1 сессия)	организации профессионального обучения, особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Итоговая аттестация. Стратегия 2030.						
-----------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОО СПО	Промежуточная и итоговая аттестация по стандартам WorldSkills Russia	<i>В программе:</i> Стандарт WS, промежуточная и итоговая аттестация согласно стандартам WS, качество образования. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам			Балданова А.Н.
2.	Педагогические работники ОО СПО	Проектное управление в системе СПО РБ	<i>В программе:</i> Деятельностное освоение теоретических основ и нормативно-правовой базы, регулирующих вопросы проектного управления. Стратегия 2030.	24	Очная	по заявкам			Григорьева А.Р.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
ФЕВРАЛЬ				
1.	Заместители директоров, методисты системы среднего профессионального образования	Республиканский семинар «Организационно - методическое обеспечение организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам на основе профессиональных стандартов»	февраль	Кузнецова Т.Н.
МАРТ				
2.	Заместители директоров, методисты, педагоги системы СПО	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы совершенствования подготовки специалистов в структуре развития трудовых ресурсов Республики Бурятия»	март	Балданова А.Н.
МАЙ				
3.	Педагогические работники ОО СПО	Республиканская выставка-ярмарка педагогических идей работников системы СПО (в рамках проведения выставки конкурсов инновационных идей)	май	Григорьева А.Р.

НОЯБРЬ

4.	Заместители директоров, методисты системы среднего профессионального образования	Республиканский семинар «Требования к определению профессиональных стандартов результатов на основе соответствия ФГОС 4 поколения»	ноябрь	Григорьева А.Р.
----	--	---	---------------	-----------------

ЛАБОРАТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав лаборатории:

Цырендоржиева Баирма Дамбиевна – зав. лабораторией, к.ф.н., доцент

Дашиева Соелма Анандуевна – специалист, к.п.н.

Цыденова Ханда Гунсоновна – специалист

Цель предоставления образовательных услуг – совершенствование профессиональной компетентности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

Формы:

- организация и проведение курсов повышения квалификации учителей бурятского языка и литературы, эвенкийского, сойотского языков и литературы;
- организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов для педагогов и учащихся общеобразовательных организаций;
- организация совместно с ЦМСПриОО научно-методического сопровождения этнокультурного компонента в образовании в условиях реализации ФГОС ООО.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окон чание		
МАРТ									
1.	Учителя бурятского языка ДОО, НОО, ООО	Реализация требований ФГОС ДОО, НОО, ООО на уроках бурятского языка и литературы (на основе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Преподавание родного языка и литературы в условиях полиэтнической среды. Реализация содержания, форм и технологий системно-деятельностного подхода на уроках. Предметное содержание и методическое обеспечение	32	Очная	28.03	31.04	26	Цырендоржиева Б.Д.

		современных УМК)	линий УМК как средство достижения результатов образования. Моделирование урока с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов (на основе современных УМК). Реализация бурятской среды развития в ДОО. Мастер-классы по бурятскому языку и литературе. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога (внутренний и внешний аудит). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.						
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ

2.	Учителя бурятского языка ДОО, НОО, ООУ, СОУ	Текстоориентированный подход в обучении бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Текст как основа для интеграции и совершенствования коммуникативной, языковой, литературной и социокультурной компетенций учащихся. Использование методов и приёмов текстоориентированного подхода в обучении бурятскому языку как родному, как второму и бурятской литературе. Учебный текст как основа комплексного обучения видам речевой деятельности. Особенности организации работы с текстом на уроках бурятского языка и литературы. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога (внутренний и внешний аудит). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	01.06	04.06	26	Дашиева С.А.
----	---	---	---	----	-------	--------------	--------------	----	--------------

НОЯБРЬ

3.	Учителя бурятского языка ДОО, НОО, ООО	Коммуникативно-деятельностный подход на учебных занятиях по бурятскому языку и литературе	<i>В программе:</i> Стратегия 2030. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на учебных занятиях по бурятскому языку как родному, как второму и бурятской литературе. Применение коммуникативных технологий. Моделирование уроков бурятского языка и литературы на основе коммуникативной технологии. Технология работы по обучению говорению. Формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС. Реализация трилингвальной среды развития в ДОО. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога (внутренний и внешний аудит). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	32	Очная	07.11	10.11	26	Цыденова Х.Г.
----	--	---	---	----	-------	--------------	--------------	----	---------------

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
АПРЕЛЬ									
1.	Учителя бурятского/эвенкийского языка и литературы ДОО, НОО, ООО	Моделирование урока бурятского языка и литературы с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов	<i>В программе:</i> Предметное содержание и методическое обеспечение линий УМК как средство достижения результатов образования. Моделирование и анализ урока бурятского языка и литературы с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов. Стратегия 2030	24	Очная	25.04	27.04	30	Цырендоржиева Б.Д.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Руководители МО учителей бурятского языка и литературы, методисты РУО, курирующие предмет «Бурятский язык и литература»	Республиканский семинар «Разработка и корректировка рабочих программ по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК и с содержанием основной образовательной программы ОО»	июнь	Цырендоржиева Б.Д.
2.	Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО	Заочная региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО»	октябрь	Цыденова Х.Г.
3.	Учителя бурятского языка и литературы, учащиеся 7-11-х классов	Республиканский заочный конкурс исследовательских работ учащихся	март	Дашиева С.А.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Телефоны для справок:

Приемная: **21-61-13**

Учебный отдел: **21-22-51**

Тел./Факс: **8(3012) 21-61-13**

E-mail: **briep@mail.ru**